

# STATUT



Szkoły Podstawowej nr 1  
im. Tadeusza Kościuszki  
w Zespole Szkół Ogólnokształcących  
w Sędziszowie

(tekst ujednolicony)

**Na podstawie:**

- Ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 1043, 1160);
- Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881 i 1019);
- Konwencji o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991 r.);
- Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela ((Dz. U. z 2024 r. poz. 986 i 1871 oraz z 2025 r. poz. 620, 1019, 1160, 1188 i 1189);
- Ustawy z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700).
- Rozporządzenia MEiN z 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 1610).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017 r. poz. 1611);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1603);
- Rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 20 czerwca 2002 r. w sprawie Zasad techniki prawodawczej (t. j. Dz. U. z 2016 r. poz. 283);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017r. poz. 1534);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 poz. 373);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz. U. z 1992 r. nr 36, poz. 155 z póź. zm.);

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr 6, poz. 69 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1593 - 1594).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz. U. 2002 nr 56 poz. 506 z póź. zm.);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. z 2017 r. poz. 1635);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1616);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program nauki lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz. U. z 2017 r. poz. 1596);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. z 2017 poz. 1627);

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. roku w sprawie warunków organizowania, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. 1578);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 8 sierpnia 2017 r. roku w sprawie szczegółowych warunków przechodzenia ucznia ze szkoły publicznej lub szkoły niepublicznej o uprawnieniach szkoły publicznej jednego typu do szkoły publicznej innego typu albo szkoły publicznej tego samego typu (Dz. U. z 2017 r. poz. 1546);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. 2017 poz. 1646);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 sierpnia 2022 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz.U. 2022 poz. 1636)
- Rozporządzenie z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno - pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 2018r. poz. 1601).
- Rozporządzenie z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2018r. poz. 2140).
- Rozporządzenie z dnia 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019r. poz. 325).
- Rozporządzenie z dnia 13 lutego 2019r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach Dz. U. 2019r. poz. 322)
- Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711).
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. 2003 Nr 96 poz. 873)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 marca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2024r. poz. 438)
- Ustawa z dnia 15 maja 2024 r. o zmianie ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2024 r. poz. 854)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2024 r. poz. 996)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 26 lipca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz. U. z 2024 r. poz. 1158)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz. U. z 2024 r. poz. 1107);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 17 stycznia 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz.U. 2025 poz. 66)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 6 marca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2025 r. poz. 378)

## **§ 1.**

### **INFORMACJE O SZKOLE**

Szkoła nosi nazwę :

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Tadeusza Kościuszki  
w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Sędziszowie

1. Adres szkoły :

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Tadeusza Kościuszki  
w Zespole Szkół Ogólnokształcących  
28 - 340 Sędziszów  
ul. T. Kościuszki 7

2. Szkoła używa pieczęci podłużnej o treści:

Szkoła Podstawowa nr 1  
im. Tadeusza Kościuszki  
w Zespole Szkół Ogólnokształcących  
28-340 Sędziszów ul. T. Kościuszki 7  
tel. 041 3810 120

3. Szkoła Podstawowa nr 1 im. Tadeusza Kościuszki posiada własny sztandar.
4. Organem prowadzącym szkołę jest Gmina w Sędziszowie. Szkoła Podstawowa nr 1 wchodzi w skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Sędziszowie.
5. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest Kuratorium Oświaty w Kielcach.
6. Szkoła Podstawowa nr 1 w Sędziszowie w swojej strukturze organizacyjnej obejmuje klasy od I do VIII i oddział przedszkolny.
7. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami.
8. Zasady gospodarki finansowej i materiałowej szkoły określają odrębne przepisy.
9. Szkoła może, na wyodrębnionym rachunku bankowym, gromadzić środki specjalne pochodzące z:
  - 1) dobrowolnych wpłat;
  - 2) opłat za kursy, szkolenia, wynajęcie pomieszczeń, wyżywienie i z innych źródeł zgodnie z obowiązującymi przepisami.
10. Środki specjalne mogą być przeznaczone na:
  - 1) działalność dydaktyczno – wychowawczą;
  - 2) zakup wyposażenia i pomocy dydaktycznych;

- 3) zakup materiałów na remonty i konserwacje;
- 4) zakup środków czystości, materiałów biurowych;
- 5) opłaty za usługi (remonty, transport, przeglądy);
- 6) inne cele wynikające ze statutowej działalności szkoły.

## **§ 2.**

### **CELE I ZADANIA SZKOŁY**

1. Szkoła realizuje cele i zadania wynikające z przepisów prawa, a w szczególności: Ustawy - Prawo oświatowe, Karty Nauczyciela, Konwencji Praw Dziecka, uwzględniając treści zawarte w Standardach ochrony małoletnich oraz w Programie wychowawczo-profilaktycznym Szkoły dostosowanym do potrzeb rozwojowych ucznia oraz potrzeb danego środowiska, w szczególności:
  - 1) umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do dalszej nauki, życia i pracy w różnych dziedzinach działalności ludzkiej;
  - 2) umożliwia nabycie niezbędnego doświadczenia czynnego uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej, samorządu uczniowskiego i organizacji młodzieżowych, rodziny i środowiska;
  - 3) kształtuje postawę miłości do Ojczyzny, poszanowania Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, godła i symboli narodowych, umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej językowej i religijnej;
  - 4) sprawuje opiekę nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb oraz możliwości szkoły;
  - 5) udziela uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej;
  - 6) organizuje opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi uczęszczającymi do szkoły poprzez zapewnienie:
    - a) realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
    - b) sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci lub uczniów;
    - c) zajęć specjalistycznych oraz innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci lub uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne;
    - d) integracji dzieci i uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z dziećmi

- i uczniami pełnosprawnymi;
- e) przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.
- 7) umożliwia rozwijanie zainteresowań uczniów, realizowanie indywidualnych programów nauczania oraz ukończenie szkoły w skróconym czasie;
  - 8) kształtuje postawy prospołeczne, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
  - 9) kształtuje postawy przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjające aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych.
2. Szkoła umożliwia realizację obowiązku szkolnego określonego w Ustawie - Prawo oświatowe i jako szkoła publiczna:
- 1) zapewnia bezpłatne nauczanie w zakresie ramowych planów nauczania;
  - 2) przyjmuje uczniów zamieszkałych w swoim obwodzie, a w miarę wolnych miejsc również uczniów zamieszkałych poza obwodem;
  - 3) zapewnia bezpieczeństwo uczniom i pracownikom szkoły;
  - 4) zatrudnia nauczycieli posiadających kwalifikacje określone w odrębnych przepisach;
  - 5) realizuje podstawę programową ustaloną dla szkoły podstawowej;
  - 6) może prowadzić zajęcia edukacyjne z udziałem wolontariuszy.
3. Kształcenie i wychowanie ma na celu:
- 1) wpajanie miłości do Ojczyzny, poszanowania Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, godła i symboli narodowych, poznawanie przeszłości i teraźniejszości kraju, budzenie szacunku dla postępowych tradycji narodu polskiego i jego kultury, literatury i języka przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata;
  - 2) przygotowanie uczniów do współuczestnictwa w życiu kraju, kształtowanie odpowiedzialności za jego losy i pomyślną przyszłość, pobudzenie do myślenia w kategoriach nierozzerwalności interesów państwa i narodu, poszanowanie prawa i konieczności umacniania państwa jako organizatora życia narodu;
  - 3) wychowanie dla pokoju;
  - 4) kształtowanie umiejętności stosowania zasad współżycia społecznego, zaangażowania, tolerancji, życzliwości i rzetelności w kontaktach z ludźmi, wrażliwość na sprawy innych,
  - 5) przygotowanie do życia w społeczeństwie, rodzinie, szkole i środowisku, nabywanie

- umiejętności spełniania powinności wzorowego ucznia, dobrego kolegi, odpowiedniego członka rodziny, pracownika, wzorowego obywatela;
- 6) wychowanie przez pracę, ukazywanie jej wartości, kształtowanie szacunku do pracy i ludzi ją wykonujących;
  - 7) przygotowanie do aktywnego i twórczego uczestnictwa w kulturze, upowszechnianie dorobku kultury narodowej i światowej, kształtowanie wrażliwości na piękno, wzbogacanie doznań i potrzeb estetycznych, dbałość o czystość i piękno języka ojczystego oraz rozwijanie własnych uzdolnień artystycznych;
  - 8) włączanie uczniów do działań służących ochronie przyrody, uświadamianie roli i zadań człowieka w kształtowaniu środowiska;
  - 9) rozwijanie kultury i sprawności fizycznej, odporności i wytrzymałości uczniów, kształtowanie nawyków uprawiania sportu, turystyki i innych form aktywnego wypoczynku.
4. Szkoła zapewnia, by jej absolwent był przygotowany do dalszej nauki, życia i pracy w różnych dziedzinach działalności ludzkiej a zwłaszcza:
- 1) umiał rozwijać swoje zdolności poznawcze, zainteresowania i uzdolnienia;
  - 2) wyróżniał się wartościowymi cechami woli i charakteru, jak godność, uczciwość, samodzielność, wytrwałość, obowiązkowość i wrażliwość;
  - 3) opanował niezbędne umiejętności, jak planowanie i organizowanie nauki, pracy i wypoczynku oraz uczestnictwo w pracy zespołowej, korzystanie z różnych źródeł informacji;
  - 4) zdobył przygotowanie do samokształcenia, samokontroli i samooceny efektów pracy;
  - 5) doceniał znaczenie nauki, postępu technicznego i rozwoju cywilizacji;
  - 6) posiadał nawyki uczciwej pracy, umiejętność posługiwania się powszechnie stosowanymi narzędziami i urządzeniami technicznymi;
  - 7) nabył niezbędne doświadczenia czynnego uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej, samorządu uczniowskiego i organizacji młodzieżowych, rodziny i środowiska;
  - 8) rozumiał i cenił wartości własnego życia i zdrowia oraz potrafił przeciwstawić się wszelkim przejawom demoralizacji i patologii społecznej.
5. Szkoła określa zakres wykonywania zadań opiekuńczych szkoły odpowiednio do wieku uczniów i potrzeb środowiskowych z uwzględnieniem obowiązujących w szkołach przepisów bezpieczeństwa i higieny, a w szczególności:
- 1) sprawuje opiekę nad uczniami przebywającymi w szkole podczas zajęć

- obowiązkowych, nadobowiązkowych i pozalekcyjnych;
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami podczas zajęć poza terenem szkoły w trakcie wycieczek organizowanych przez szkołę.
  6. Szczegółowe wymagania wobec szkół określa Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
  7. Szkoła określa formy sprawowania indywidualnej opieki nad niektórymi uczniami, zwłaszcza nad:
    1. uczniami najniższych klas;
    2. uczniami z zaburzeniami rozwojowymi, uszkodzeniami narządów ruchu, słuchu i wzroku;
    3. uczniami, którym z powodu warunków rodzinnych lub losowych potrzebne są szczególne formy opieki, w tym doraźna pomoc materialna.
  8. Celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest poprzez proces opieki, wychowania i nauczania — uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna.
  9. Do zadań oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej należy:
    - 1) wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju;
    - 2) tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa;
    - 3) wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych;
    - 4) zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony;
    - 5) wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań;
    - 6) wzmacnianie poczucia wartości, indywidualności, oryginalności dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie;
    - 7) tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawności ruchowej i bezpieczeństwa, w tym

- bezpieczeństwa w ruchu drogowym;
- 8) przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci;
  - 9) tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.
  - 10) tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka;
  - 11) tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy;
  - 12) współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka;
  - 13) kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju;
  - 14) systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju;
  - 15) systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole;
  - 16) organizowanie zajęć – zgodnie z potrzebami;
  - 17) tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.
10. Wynikające z powyższych celów zadania, przedszkole realizuje w ramach następujących obszarów edukacyjnych:
- 1) fizyczny obszar rozwoju dziecka;

- 2) emocjonalny obszar rozwoju dziecka;
  - 3) społeczny obszar rozwoju dziecka;
  - 4) poznawczy obszar rozwoju dziecka.
11. Do oddziału zerowego przyjmowane są dzieci na wniosek rodziców.
  12. Dzieci do oddziału zerowego przyprowadzane są i odbierane przez rodziców.
  13. W oddziale zerowym dokonywana jest diagnoza gotowości do podjęcia nauki w szkole.

### **§ 3.**

#### **DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA SZKOŁY**

1. Działalność edukacyjną szkoły określa szkolny zestaw programów nauczania, który - uwzględniając wymiar wychowawczy - obejmuje kompleksową działalność dydaktyczną szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny.
2. Uczniowie niebędący obywatelami polskimi oraz obywatele polscy, którzy pobierali naukę w przedszkolach i szkołach funkcjonujących w systemach oświatowych innych państw, korzystają z nauki i opieki na warunkach określonych w odrębnych przepisach.
3. Szkoła zapewnia integrację uczniów niebędących obywatelami polskimi ze środowiskiem szkolnym i wspomaga ich w pokonaniu trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z kształceniem za granicą.

### **§ 4.**

#### **DORADZTWO ZAWODOWE DLA UCZNIÓW**

1. Szkoła prowadzi doradztwo zawodowe dla uczniów.
2. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz z planowaniem kształcenia i kariery zawodowej organizuje się w celu wspomagania odpowiednio uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy. Zajęcia prowadzą nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści.
3. Doradztwo prowadzone jest w następujących formach:
  - 1) zajęcia z wychowawcą klasy;
  - 2) zajęcia prowadzone przez doradcę zawodowego, pedagoga szkolnego;
  - 3) udzielanie porad rodzicom przez wychowawców, doradcę zawodowego, pedagoga szkolnego;
  - 4) warsztatów dla uczniów.

4. Nauczyciel wyznaczony przez Dyrektora realizuje następujące zadania z doradztwa zawodowego:

- 1) systematycznie diagnozuje zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- 2) gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne oraz zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
- 3) prowadzi zajęcia przygotowujące uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej;
- 4) koordynuje działalność informacyjno-doradczą prowadzoną przez szkołę;
- 5) współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego;
- 6) wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## **§ 5.**

### **EDUKACJA ZDROWOTNA**

1. Zajęcia edukacji zdrowotnej dla uczniów klas IV-VII organizowane są w wymiarze jednej godziny tygodniowo. W klasach VIII jedna godzina tygodniowo realizowana jest do końca stycznia.
2. Edukacja zdrowotna ma na celu promowanie zdrowego stylu życia, wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności potrzebne do dbania o zdrowie własne i innych.
3. Główne cele kształcenia:
  - 1) podejmowanie działań wspierających zdrowie we wszystkich jego wymiarach na wszystkich etapach życia;
  - 2) rozumienie i akceptacja przemian oraz procesów zachodzących w ludzkim ciele na wszystkich etapach życia;
  - 3) odpowiedzialne pełnienie ról społecznych i budowanie relacji opartych na wartości zdrowia, godności, szacunku i tolerancji na wszystkich etapach życia;
  - 4) monitorowanie własnego stanu zdrowia we wszystkich jego wymiarach na wszystkich etapach życia;
  - 5) rozumienie czynników wpływających na zdrowie we wszystkich jego wymiarach.
4. Udział ucznia w zajęciach jest nieobowiązkowy. Decyzję o rezygnacji z uczestnictwa

dziecka w zajęciach edukacji zdrowotnej podejmuje rodzic/opiekun prawny poprzez złożenie w formie pisemnej oświadczenia o rezygnacji.

5. Zajęcia nie podlegają ocenie i nie mają wpływu na promocję ucznia do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły przez ucznia.

## § 6.

### **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY**

1. Program wychowawczo profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
2. Program, o którym mowa w ust. 1 Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego. Przez porozumienie rozumie się pozytywne opinie o Programie Wychowawczo-Profilaktycznym wyrażone przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców.
3. W przypadku, gdy w terminie 30 dni od rozpoczęcia roku szkolnego Rada Rodziców nie uzyska porozumienia z Radą Pedagogiczną w sprawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, program ten ustala Dyrektor Szkoły w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez Dyrektora Szkoły obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

## § 7.

### **DZIAŁALNOŚĆ INNOWACYJNA SZKOŁY**

1. Działalność innowacyjna szkoły jest integralnym elementem nauczania i obejmuje swym zakresem:
  - 1) kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym;
  - 2) tworzenie warunków do rozwoju aktywności, w tym kreatywności uczniów;
  - 3) realizację zadań służących poprawie istniejących lub wdrożenie nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu nowatorskich działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji

uczniów oraz nauczycieli;

- 4) stworzenie przez Dyrektora warunków do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym, oprócz działalności wychowawczej lub rozszerzania i wzbogacania form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły, jest również rozszerzanie i wzbogacanie form działalności innowacyjnej.

## **§ 8.**

### **ORGANIZACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ**

1. Szkoła organizuje i udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom.
2. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne.
3. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest zadaniem Dyrektora.
4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w szkole polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym. Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole wynika w szczególności:
  - 1) z niepełnosprawności;
  - 2) z niedostosowania społecznego;
  - 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
  - 4) z zaburzeń zachowania i emocji;
  - 5) ze szczególnych uzdolnień;
  - 6) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
  - 7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowej;
  - 8) z choroby przewlekłej;
  - 9) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
  - 10) z niepowodzeń edukacyjnych;
  - 11) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
  - 12) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą

środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

5. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w formie:

- 1) zajęć rozwijających uzdolnienia:
  - a) dla uczniów szczególnie uzdolnionych,
  - b) prowadzi się je przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy,
  - c) liczba uczestników zajęć nie może przekroczyć 8 osób;
- 2) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów:
  - a) mających trudności w nauce w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego typu edukacyjnego,
  - b) liczba uczestników zajęć nie może przekroczyć 8 osób;
- 3) zajęć specjalistycznych:
  - a) korekcyjno-kompensacyjnych - dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Liczba uczestników tych zajęć wynosi do 5 osób,
  - b) logopedycznych - dla uczniów z deficytami kompetencji, które powodują zaburzenia komunikacji językowej oraz utrudniają naukę. Liczba uczestników tych zajęć wynosi do 4 osób,
  - c) innych zajęć o charakterze terapeutycznym - dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi mających problemy w funkcjonowaniu w szkole oraz z aktywnym i pełnym uczestnictwem w życiu szkoły. Liczba uczestników tych zajęć wynosi do 10 osób,
  - d) rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne – organizuje się dla uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 10 osób,
- 4) porad i konsultacji,
- 5) warsztatów;
- 6) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się – organizuje się dla uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się;
- 7) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- 8) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia:
  - a) jest organizowana dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia, nie

mogą realizować wszystkich odpowiednio zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych,

- b) obejmuje wszystkie zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem.

6. O potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną informuje się rodziców ucznia.
7. O ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, Dyrektor Szkoły niezwłocznie informuje pisemnie, w sposób przyjęty w szkole, rodziców ucznia.
8. Formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, są uwzględniane w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
9. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają uczniom nauczyciele oraz specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć.
10. Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej odbywa się we współpracy z:
  - 1) rodzicami uczniów;
  - 2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym specjalistycznymi;
  - 3) placówkami doskonalenia nauczycieli;
  - 4) innymi szkołami i placówkami;
  - 5) organizacjami pozarządowymi oraz instytucjami działającymi na rzecz rodziny i dzieci.
11. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest z inicjatywy:
  - 1) ucznia;
  - 2) rodziców ucznia;
  - 3) Dyrektora szkoły;
  - 4) nauczyciela, wychowawcy lub specjalisty, prowadzącego zajęcia z uczniem;
  - 5) poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej;
  - 6) pielęgniarki szkolnej;
  - 7) pomocy nauczyciela;
  - 8) pracownika socjalnego;
  - 9) asystenta rodziny;
  - 10) kuratora sądowego;

- 11) asystenta nauczyciela;
- 12) organizacji pozarządowej lub instytucji działającej na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
12. W razie stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, nauczyciel lub specjalista informuje o tym niezwłocznie wychowawcę oddziału.
13. Wsparcie merytoryczne dla nauczycieli i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole zapewniają poradnie oraz placówki doskonalenia nauczycieli.

## **§ 9.**

### **ORGANIZACJA WSPÓŁDZIAŁANIA Z PORADNIAMI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYMI ORAZ INNYMI INSTYTUCJAMI ŚWIADCZĄCYMI PORADNICTWO I SPECJALISTYCZNĄ POMOC DZIECIOM I RODZICOM**

1. Szkoła udziela uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej przy współudziale poradni:
  - 1) na wniosek rodziców kieruje na badania psychologiczne i pedagogiczne uczniów;
  - 2) z trudnościami dydaktycznymi i wychowawczymi,
  - 3) przejawiającymi szczególne talenty i uzdolnienia,
  - 4) wypełnia zalecenia zawarte w opiniach psychologicznych i pedagogicznych;
  - 5) indywidualizuje pracę, ocenianie i wymagania wobec dzieci z dysleksją;
  - 6) na podstawie orzeczeń poradni Dyrektor, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, może zezwolić na indywidualny program lub tok nauki oraz na nauczanie indywidualne – w miarę posiadanych środków finansowych;
  - 7) nauczyciele, rodzice i uczniowie mogą korzystać z porad psychologów i pedagogów, uczestniczyć w zajęciach warsztatowych, terapeutycznych i reedukacyjnych organizowanych na terenie poradni.
2. Szkoła wspomaga rodzinę w miarę możliwości w sytuacjach trudnych i kryzysowych, korzystając z działalności Ośrodka Pomocy Społecznej:
  - 1) zgłasza rodziny wymagające pomocy finansowej i dożywiania dzieci,
  - 2) zwraca się z prośbą o pomoc psychoprofilaktyczną dla rodzin,
  - 3) sygnalizuje konieczność interwencji w sytuacjach kryzysowych,
  - 4) informuje o trudnościach, z którymi borykają się rodziny zastępcze.
3. W sytuacjach, w których uczniowie lub ich rodziny wchodzą w konflikty z prawem Szkoła

nawiązuje współpracę z:

- 1) inspektorem ds. nieletnich;
- 2) kuratorem sądowym;
- 3) Policyjną Izbą Dziecka;
- 4) Pogotowiem Opiekuńczym;
- 5) Schroniskami Młodzieżowymi, Szkolnymi Ośrodkami Wychowawczymi, Zakładami Poprawczymi;
- 6) innymi instytucjami i placówkami w zależności od sytuacji.

## **§ 10.**

### **WEWNĄTRZSZKOLNE OCENIANIE**

Wewnątrzszkolne Ocenianie określa kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz ich zachowania.

1. Ocenianie uczniów ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak dalej powinien się uczyć;
- 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 4) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 5) umożliwianie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej;
- 6) wdrażanie ucznia do systematycznej pracy;
- 7) kształtowanie u ucznia umiejętności wyboru wartości pożądaných społecznie i kierowanie się nimi we własnym działaniu;
- 8) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju.

2. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia i jego zachowanie.

3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- 1) wymagań określonych w postawie programowej kształcenia ogólnego lub wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
- 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania

– w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

- 3) Ocenia się również aktywność ucznia na zajęciach oraz przygotowanie do zajęć.
4. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.
5. Ocenianie wewnętrzne obejmuje:
  - 1) Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć dla mniejszości narodowej;
  - 2) Ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
  - 3) Ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć dla mniejszości narodowej, a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
  - 4) Przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
  - 5) Ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć dla mniejszości narodowej oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
  - 6) Ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
  - 7) Ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.
2. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:
  - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
  - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
  - 3) warunkach i sposobach przekazywania uczniom i rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
  - 4) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych;
  - 5) trybie uzyskania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna zachowania.
3. Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach

i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna zachowania.

4. Z tytułu udostępniania rodzicom gromadzonych informacji w zakresie nauczania, wychowania oraz opieki, dotyczących ich dzieci, nie mogą być pobierane od rodziców opłaty, bez względu na postać i sposób przekazywania tych informacji.

## **§ 11.**

### **INDYWIDUALIZACJA PROCESÓW KSZTAŁCENIA**

1. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
2. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
3. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do przypadku ucznia:
  - 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
  - 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia;
  - 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
  - 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii, o której mowa w pkt 1-3, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;
  - 5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.
4. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia, specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność,

posiadane kwalifikacje lub zrealizowanie danych obowiązkowych zajęć edukacyjnych na wcześniejszych etapach edukacyjnych.

5. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
6. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, informatyki na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
7. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z wykonywanych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, informatyce uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
8. Dyrektor szkoły na wniosek rodziców oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego nowożytnego.
9. W przypadku ucznia, o którym mowa w ust.9, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zwolnienie z nauki drugiego języka obcego nowożytnego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
10. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

## **§ 12.**

### **OCENIANIE UCZNIÓW**

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
2. Rodzice informowani są o postępach i osiągnięciach uczniów na spotkaniach odbywających się według harmonogramu podanego na pierwszym zebraniu rodziców z wychowawcą oraz na bieżąco poprzez dostęp do dziennika elektronicznego.
3. Uczeń i jego rodzice informowani są o kryteriach oceniania, zakresie materiału z każdego przedmiotu oraz formach pracy podlegających ocenie.

4. W ramach oceniania bieżącego z zajęć edukacyjnych w klasach IV-VIII nauczyciel nie zadaje uczniowi obowiązkowych prac domowych.
5. W ramach oceniania bieżącego z zajęć edukacyjnych w klasach I-III nauczyciel nie zadaje uczniowi praktyczno-technicznych prac domowych oraz pisemnych prac domowych, z wyjątkiem ćwiczeń usprawniających motorykę małą.
6. Ćwiczenia usprawniające motorykę małą dla uczniów klas I – III są obowiązkowe i nauczyciel może ustalić z nich ocenę.
7. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
8. Bieżące oceny w klasach I–III oraz bieżące, śródroczne, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych (religia i etyka) zajęć edukacyjnych poczynwszy od klasy IV, ustala się w stopniach według następującej skali:
  - 1) celujący - 6;
  - 2) bardzo dobry - 5;
  - 3) dobry - 4;
  - 4) dostateczny - 3;
  - 5) dopuszczający - 2;
  - 6) niedostateczny - 1.
9. Dopuszcza się stosowanie „+” i „-” przy wystawianiu ocen cząstkowych. W klasach IV-VIII przy ustalaniu oceny półrocznej (rocznej) „+” ma wartość 0,5; natomiast „-” –0,25.
10. Na wniosek ucznia lub jego rodziców sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne, dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.
11. Udostępnienie pisemnych prac odbywa się na terenie szkoły podczas bezpośredniego spotkania z nauczycielem.
12. Archiwizacja prac pisemnych uczniów obowiązuje do końca roku szkolnego, z którego te prace pochodzą.
13. Każda pisemna praca kontrolna winna być zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel ma obowiązek określić zakres sprawdzanych treści i umiejętności.
14. Nauczyciel powinien z tygodniowym wyprzedzeniem wstępnie odnotować w dzienniku termin pisemnej pracy kontrolnej, by uniknąć ich nagromadzenia. W jednym dniu może odbyć się tylko jedna całogodzinna pisemna praca kontrolna, a w ciągu tygodnia najwyżej trzy.
15. Prace pisemne ucznia powinny być ocenione przez nauczyciela w czasie 2 tygodni od ich

napisania, a dłuższe formy wypowiedzi pisemnej w czasie 18 dni od ich napisania.

16. Jeśli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną z pisemnej pracy kontrolnej, może ją poprawić w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny po wcześniejszym uzgodnieniu sposobu i terminu poprawy z nauczycielem lub w ciągu 1 tygodnia po powrocie do szkoły po dłuższej nieobecności (w przypadku przedmiotów, które są częściej niż jeden raz w tygodniu – nie pierwszego dnia po powrocie ucznia do szkoły).
17. Uczniowi, który nie przyszedł na zapowiedzianą pracę pisemną wstawia się do dziennika „0”. „0” zastępuje się oceną w przypadku napisania przez ucznia zaległego sprawdzianu. Uczeń ma obowiązek w ciągu dwóch tygodni napisać zaległy sprawdzian lub w ciągu 1 tygodnia po powrocie do szkoły po dłuższej nieobecności (w przypadku przedmiotów, które są częściej niż jeden raz w tygodniu – nie pierwszego dnia po powrocie ucznia do szkoły).
18. Ustala się następujące zasady oceniania w przeliczeniu procentowym pisemnych prac kontrolnych:
  - 1)  $100\% \leq \text{ocena celująca} \leq 98\%$
  - 2)  $91\% \leq \text{ocena bardzo dobra} < 98\%$
  - 3)  $71\% \leq \text{ocena dobra} < 91\%$
  - 4)  $51\% \leq \text{ocena dostateczna} < 71\%$
  - 5)  $31\% \leq \text{ocena dopuszczająca} < 51\%$
  - 6)  $0\% \leq \text{ocena niedostateczna} < 31\%$
19. Uczniowi przysługuje możliwość zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji z dowolnego przedmiotu bez podania przyczyny, w ilości:
  - a) 1 raz w półroczu, jeżeli zajęcia z tego przedmiotu odbywają się raz lub dwa razy w tygodniu;
  - b) 2 razy w półroczu, jeżeli zajęcia z tego przedmiotu odbywają się trzy i więcej razy w tygodniu.
20. Zgłoszenie nieprzygotowania musi nastąpić przed rozpoczęciem lekcji w formie ustalonej z nauczycielem i jest odnotowane w dzienniku lekcyjnym, w wyznaczonej rubryce. Nauczyciel w dzienniku elektronicznym wpisuje nieprzygotowanie, używając skrótu „np.” – nieprzygotowanie.
21. Dopuszcza się użycia w dzienniku elektronicznym dodatkowych znaków udostępnionych przez system. Użycie ich ma znaczenie jedynie porządkowe.

### **§ 13.**

#### **KLASYFIKACJA ŚRÓDROCZNA I ROCZNA**

1. Rok szkolny dzieli się na dwa półrocza (I i II półrocze).
2. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego nie później niż w ostatnim tygodniu miesiąca stycznia.
3. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ustalane przez nauczycieli prowadzących poszczególne zajęcia edukacyjne.
4. Uczeń podlega klasyfikacji:
  - 1) śródrocznej i rocznej;
  - 2) końcowej.
5. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
6. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, zatem ocenie rocznej podlega całoroczna praca ucznia.
7. W oddziałach klas I- III w przypadku:
  - 1) obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną śródroczną i jedną roczną opisową ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć, jej istotą jest diagnoza, informacja i motywacja uwzględniająca postępy dziecka w edukacji i rozwój emocjonalno – społeczny;
  - 2) dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć.
8. Klasyfikacji końcowej dokonuje się w oddziale klasy programowo najwyższej.
9. Na klasyfikację końcową składają się:
  - 1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalone w oddziale klasy programowo najwyższej;
  - 2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w oddziale klas programowo niższych;
  - 3) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w oddziale klasy programowo najwyższej.

10. W przypadku uczniów posiadających opinię lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego klasyfikacji śródrocznej i rocznej dokonuje się z uwzględnieniem ustaleń zawartych w dostosowaniach wymagań edukacyjnych lub indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym.
11. Ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
12. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do oddziału klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.
13. Roczne oraz końcowe oceny klasyfikacyjne, począwszy od klas IV, ustala się w stopniach wg następującej skali:
- 1) stopień celujący - 6;
  - 2) stopień bardzo dobry - 5;
  - 3) stopień dobry - 4;
  - 4) stopień dostateczny - 3;
  - 5) stopień dopuszczający - 2;
  - 6) stopień niedostateczny - 1.
14. Stopnie, o których mowa w ust. 13 pkt 1-5 są ocenami pozytywnymi natomiast negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena ustalona w stopniu, o którym mowa w ust. 13 pkt 6.
15. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania ocen. Uczeń otrzymuje
- 1) stopień celujący: gdy uczeń bardzo dobrze opanuje przewidziane podstawą programową osiągnięcia edukacyjne, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe ;
  - 2) stopień bardzo dobry: gdy uczeń bardzo dobrze opanował zakres wiadomości i umiejętności;
  - 3) stopień dobry: gdy opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze opanowywanie treści;
  - 4) stopień dostateczny: gdy opanowany podstawowy zakres wiadomości i umiejętności, sprawia uczniowi kłopoty w przyswajaniu trudniejszych treści;
  - 5) stopień dopuszczający: gdy opanowane wiadomości i umiejętności są niewielkie i umożliwiają dalsze kształcenie z pomocą nauczyciela;
  - 6) stopień niedostateczny: gdy wiadomości i umiejętności nie są opanowane, uczeń nie radzi sobie z zadaniami nawet z pomocą nauczyciela.
16. Z każdego przedmiotu ocenę śródroczną wystawia się z co najmniej 3 ocen cząstkowych,

wyjątek stanowią zajęcia w planie nauczania odbywane w cyklu 1 godziny tygodniowo, gdzie ocenę śródroczną wystawia się z co najmniej 2 ocen częściowych.

17. O ocenie śródrocznej/rocznej (z wyjątkiem oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki) decyduje średnia ważona (SW) ocen otrzymanych w ciągu całego półrocza/roku zgodnie ze wskazaniem tabeli:

| Średnia ważona (SW) | Ocena półroczna /roczna |
|---------------------|-------------------------|
| $1 < SW \leq 1,6$   | niedostateczny          |
| $1,6 < SW \leq 2,7$ | dopuszczający           |
| $2,7 < SW \leq 3,7$ | dostateczny             |
| $3,7 < SW \leq 4,7$ | dobry                   |
| $4,7 < SW \leq 5,6$ | bardzo dobry            |
| $SW > 5,6$          | celujący                |

przy czym  $S$  jest sumą wartości ocen bieżących z uwzględnieniem „+” i „-”, a  $N$  oznacza ilość ocen.  $SW = \frac{S}{N}$

18. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i efektów kształcenia dla danego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
- 18a. W przypadku poprawy przez ucznia wszystkich prac pisemnych nauczyciel może na koniec półrocza/roku szkolnego wystawić ocenę „dopuszczający” pomimo średniej niższej niż 1,61.
- 18b. Nauczyciel może w szczególnym przypadku wystawić uczniowi ocenę celującą z danego przedmiotu pomimo średniej niższej niż 5,61. Ten szczególny przypadek to:
- 1) Uzyskanie tytułu Finalisty lub Laureata w przedmiotowym konkursie przedmiotowym.
  - 2) Uzyskanie tytułu Finalisty lub Laureata w olimpiadzie lub prestiżowym konkursie na szczeblu ogólnopolskim, wojewódzkim lub powiatowym.
  - 3) Zdobywanie szczególnych osiągnięć artystycznych lub sportowych
- 18c. Nauczyciel może wystawić uczniowi ocenę z danego przedmiotu o stopień niższą niż wynikająca z przeliczenia w przypadku, gdy ilość ocen bieżących niedostatecznych w półroczu z tego przedmiotu będzie większa niż ilość uzyskanych ocen pozytywnych.

- 18d. Uczeń pracujący systematycznie może podwyższyć przewidywaną ocenę półroczną lub roczną w formie i w terminie ustalonym z nauczycielem przedmiotu.
19. Śródroczne, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć dla mniejszości narodowej dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
20. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela zatrudnionego w celu współorganizowania kształcenia.
21. Ocena zachowania jest wystawiana przez wychowawcę klasy po konsultacji z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły, całym zespołem klasowym w tym z ocenianym uczniem.
22. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
23. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne zajęć edukacyjnych oraz na promocję do klasy programowo wyższej.
24. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi, analogicznie - w przypadku uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.
25. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, roczna i końcowa ocena klasyfikacyjna zachowania obowiązuje według następującej skali:
- 1) wzorowe;
  - 2) bardzo dobre;
  - 3) dobre;
  - 4) poprawne;
  - 5) nieodpowiednie;
  - 6) naganne.
26. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
27. Ocena zachowania jest jawna i na wniosek ucznia lub jego rodzica (prawnego opiekuna) umotywowana.

28. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
- 1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
  - 2) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
  - 3) skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
29. W przypadku zastrzeżeń do rocznej oceny zachowania ucznia, zgłoszonych przez ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) w terminie do 2 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych, dyrektor szkoły po stwierdzeniu faktu ustalenia oceny zachowania niezgodnie z przepisami powyższego regulaminu powołuje komisję, która ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
30. W skład komisji wchodzi dyrektor lub wicedyrektor szkoły jako przewodniczący, wychowawca klasy, wyznaczony przez dyrektora nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie, pedagog, przedstawiciel samorządu uczniowskiego oraz przedstawiciel rady rodziców.
31. Komisja ustala ocenę zachowania ucznia na podstawie głosowania zwykłą większością głosów. W przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
32. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający: imię i nazwisko ucznia, skład komisji, termin posiedzenia komisji, wynik głosowania, ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.
33. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna i nie może być niższa od ustalonej wcześniej, protokół natomiast stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
34. O ocenie zachowania należy poinformować rodziców przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
35. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględniana w szczególności:
- 1) Wywiązywanie się z obowiązków ucznia
  - 2) Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej
  - 3) Dbłość o honor i tradycje szkoły
  - 4) Dbłość o piękno wymowy ojczystej
  - 5) Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych
  - 6) Godne, kulturalne zachowanie w szkole i poza nią
  - 7) Okazywanie szacunku innym osobom
36. Szczegółowe kryteria ocen zachowania:

- 1) Ocenę **wzorową** otrzymuje uczeń, który jest pod każdym względem wzorem do naśladowania: Sumiennie wywiązuje się ze wszystkich obowiązków szkolnych, wykazując przy tym duży stopień odpowiedzialności, inicjatywy, i pomysłowości. Rozwija swoje zainteresowania na zajęciach pozalekcyjnych. Zawsze postępuje zgodnie z dobrem społeczności szkolnej. Troszczy się o mienie szkoły i pomaga innym. Kultywuje tradycje szkoły, inicjuje działania w tym zakresie. Godnie reprezentuje szkołę w konkursach, imprezach, zawodach szkolnych i międzyszkolnych oraz uroczystościach szkolnych i środowiskowych. Posługuje się poprawną polszczyzną, nie używa wulgaryzmów. Wyróżnia się kulturą osobistą, dba o stosowne wysławianie się, używa zwrotów grzecznościowych. Propaguje zdrowy styl życia, inicjuje i współorganizuje akcje na rzecz ochrony środowiska, przeciwdziała zagrożeniom społecznym (nikotynizm, alkoholizm i inne). Zabiega o przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Troszczy się o higienę osobistą i estetyczny wygląd. Zawsze w każdej sytuacji zachowuje się bez zastrzeżeń, przestrzegając zasad i regulaminów, godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz. Jest zawsze kulturalny w stosunku do kolegów i koleżanek. Darzy szacunkiem dorosłych.
- 2) Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który wywiązuje się z obowiązków szkolnych, jest punktualny i systematyczny. Systematycznie dąży do osiągnięcia postępów w nauce. Wykazuje własną inicjatywę i samodzielnie wykonuje prace na rzecz szkoły i klasy, udziela kolegom pomocy w nauce, uczestniczy w pracach samorządu szkolnego i klasowego. Godnie reprezentuje szkołę lub klasę na konkursach, zawodach, olimpiadach, chętnie bierze udział w apelach, akademiach i innych imprezach szkolnych. Dbą o kulturę słowa, używa form grzecznościowych. Nie używa niestosownych zwrotów. Przeciwstawia się przejawom niewłaściwego zachowania. W kulturze zachowania i stosunku do nauki prezentuje nienaganną postawę. Jest kulturalny w stosunku do innych osób. Przestrzega zasad kultury osobistej.
- 3) Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który dba o wygląd klasy, szkoły, sprzętu szkolnego, przygotowuje się do zajęć lekcyjnych na miarę własnych możliwości, aktywnie i systematycznie uczestniczy w lekcjach, sumiennie wypełnia obowiązki dyżurnego klasowego i szkolnego. Pracuje na rzecz klasy i szkoły, dba o jej honor. Podtrzymuje tradycje szkoły, bierze udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych. Dbą o kulturę słowa. Nie używa wulgaryzmów. Krytycznie reaguje na przemoc i agresję. Swoim zachowaniem daje dobry przykład, drobne uchybienia w swoim zachowaniu stara się szybko naprawić. Jest koleżeński, opiekuńczy i uprzejmy.
- 4) Ocenę **poprawną** zachowania otrzymuje uczeń, który z małymi uchybieniami przestrzega

poniższych wymagań, a stosowane środki zaradcze przynoszą pozytywny skutek. Stara się robić postępy w nauce, czasami spóźnia się na lekcje, ma do 5 godzin nieusprawiedliwionych. Nie zawsze chętnie i rzetelnie wykonuje stawiane mu zadania i powierzone funkcje. Wykazuje obojętny stosunek do tradycji szkoły. Pamięta o kulturze słowa i formach grzecznościowych. Nie zawsze jest uczciwy, prawdomówny, uprzejmy w stosunku do uczniów i dorosłych. Stara się przestrzegać zasad kultury osobistej. Nie zawsze okazuje szacunek innym osobom.

- 5) Ocenę **nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który przeszkadza w prowadzeniu lekcji, nie przestrzega zarządzeń porządkowych szkoły, spóźnia się na lekcje. Ma od 5 do 20 godzin nieusprawiedliwionych. Nie jest zainteresowany życiem szkoły. Dokucza kolegom, prowokuje. Lekceważy tradycje szkoły. Niechętnie wykonuje powierzone mu obowiązki na rzecz klasy i szkoły. Często używa wulgarnych słów. Swoim zachowaniem zagraża bezpieczeństwu innym, stosuje przemoc fizyczną lub psychiczną. Wywiera negatywny wpływ na rówieśników. Jest arogancki, niekulturalny w stosunku do innych osób.
- 6) Ocenę **naganną** otrzymuje uczeń, który wykazuje absolutnie lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych, ucieka z lekcji i wagaruje. Ma powyżej 50 godzin nieusprawiedliwionych. Nie stosuje się do zarządzeń porządkowych szkoły, np. używa telefonu komórkowego na lekcjach. Świadomie dewastuje mienie szkoły, własne i innych oraz zachęca do tych działań. Szkodzi dobremu imieniu szkoły. Bardzo często używa wulgarnych słów. Dopuszcza się kradzieży, wyłudza pieniądze, znęca się nad młodszymi, ulega nałogom. Wchodzi w konflikt z prawem (dokonuje czynów podlegających analizie policji lub sądu dla nieletnich). Jest agresywny, arogancki i złośliwy w stosunku do innych. Rażąco uchybia niektórym powyższym wymaganiom, nie wykazuje chęci poprawy, a stosowane przez szkołę i dom rodzinny środki wychowawcze nie odnoszą skutków.
37. Na miesiąc przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne są obowiązani poinformować ucznia i wychowawcę o przewidywanej ocenie niedostatecznej. Wychowawca zobowiązany jest pisemnie powiadomić rodziców o tym fakcie.
38. Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne w klasach IV – VIII oraz wychowawcy klas IV – VIII są obowiązani poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania w dzienniku elektronicznym.

39. Na 3 dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej wychowawcy klas I – III są obowiązani poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego rocznych ocenach opisowych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania w dzienniku elektronicznym.

## **§ 14.**

### **ODWOŁANIE OD ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przyjętymi przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenie zgłasza się do Dyrektora Szkoły w terminie 2 dni roboczych od dnia uzyskania informacji o przewidywanej ocenie.
2. Uczeń może ubiegać się o roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych wyższą o jeden stopień od przewidywanej, gdy spełnia wszystkie poniższe warunki:
  - 1) pisał wszystkie całogodzinne pisemne prace kontrolne z danych zajęć edukacyjnych, a w razie usprawiedliwionej nieobecności pisał je w terminie dodatkowym;
  - 2) przystępował do poprawy całogodzinnych pisemnych prac kontrolnych, z których uzyskał oceny niedostateczne;
  - 3) skorzystał z oferowanych przez nauczyciela form pomocy;
  - 4) w klasyfikacji śródrocznej miał ocenę wyższą niż przewidywana ocena roczna z danych zajęć edukacyjnych;
  - 5) ze wszystkich form sprawdzających poziom wiedzy i umiejętności uczniów na zajęciach lekcyjnych, miał co najmniej 50% ocen wyższych niż ocena roczna przewidywana przez nauczyciela.
  - 6) Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia odbywa się w formie pisemnej, przy czym z plastyki, muzyki, zajęć technicznych, techniki, zajęć komputerowych, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
  - 7) Termin sprawdzianu, który uzgadnia się z rodzicami i uczniem, nie może przekroczyć 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń.
  - 8) W skład komisji, wchodzi:
    - a) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
      - Dyrektor Szkoły lub nauczyciel wyznaczony przez Dyrektora - jako przewodniczący komisji,

- nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
  - nauczyciel z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie same zajęcia edukacyjne;
- b) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
- Dyrektor Szkoły lub nauczyciel wyznaczony przez Dyrektora - jako przewodniczący komisji,
  - wychowawca oddziału,
  - wskazany przez Dyrektora Szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danym oddziale,
  - przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
  - przedstawiciel rady rodziców,
  - pedagog.
5. W szczególnie uzasadnionych przypadkach nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną lub innych osób prośbę. Dyrektor Szkoły powołuje wtedy w skład komisji innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z Dyrektorem tej szkoły.
6. Warunkiem uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania jest zaistnienie nowych okoliczności dotyczących godnej pochwały postawy ucznia w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.
7. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna i nie może być niższa od oceny proponowanej przez wychowawcę.
8. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:
- 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
    - a) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji,
    - b) termin sprawdzianu wiadomości i umiejętności,
    - c) nazwa zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzany sprawdzian,
    - d) imię i nazwisko ucznia,
    - e) zadania sprawdzające,
    - f) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
- Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego.
- 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania:
    - a) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji,

- b) termin posiedzenia komisji,
- c) imię i nazwisko ucznia,
- d) wynik głosowania,
- e) ustaloną ocenę klasyfikacyjną zachowania wraz z uzasadnieniem.

Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

- 3. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny.
- 4. Roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych ustalona w wyniku egzaminu poprawkowego (termin do zgłoszenia zastrzeżenia wynosi 5 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego) jest ostateczna.

## **§ 15.**

### **EGZAMIN KLASYFIKACYJNY**

- 1. Uczeń, który uzyskał roczną ocenę niedostateczną z jednych zajęć edukacyjnych, nie otrzymuje promocji do oddziału klasy następnej lub nie kończy szkoły podstawowej i powtarza oddział.
- 2. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskanych w ostatnim oddziale.
- 3. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia odpowiednio w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.
- 4. Wychowawca ma obowiązek zawiadomić ucznia i jego rodziców o zagrożeniu nieklasyfikowaniem.
- 5. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
- 6. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą rady pedagogicznej.
- 7. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:
  - 1) realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny program lub tok nauki;
  - 2) spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
- 8. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub

obowiązek nauki poza szkołą nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: zajęć technicznych, techniki, plastyki, muzyki i wychowania fizycznego oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych. Nie ustala się dla niego oceny zachowania.

9. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, zajęć technicznych, techniki, zajęć komputerowych, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
10. Egzamin klasyfikacyjny z pozostałych zajęć edukacyjnych przeprowadza w formie pisemnej i ustnej komisja powołana przez Dyrektora Szkoły.
11. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
12. Termin egzaminu ustala Dyrektor z uczniem i jego rodzicami.
13. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, który jest nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności lub z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub realizuje indywidualny tok nauki przeprowadza komisja, w skład której wchodzi:
  - 1) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jako przewodniczący komisji;
  - 2) nauczyciel takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
14. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, który realizuje obowiązek szkolny poza szkołą lub przechodzi ze szkoły jednego typu do szkoły innego typu przeprowadza komisja, w skład której wchodzi:
  - 1) Dyrektor szkoły lub nauczyciel wyznaczony przez Dyrektora Szkoły – jako przewodniczący komisji;
  - 2) nauczyciel albo nauczyciele obowiązkowych zajęć edukacyjnych, z których jest przeprowadzany ten egzamin.
15. W charakterze obserwatorów mogą być obecni rodzice ucznia.
16. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem, który spełnia obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą oraz z jego rodzicami liczbę zajęć edukacyjnych, z której uczeń może zdawać egzamin w ciągu jednego dnia.
17. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
  - 1) imiona i nazwiska nauczycieli egzaminujących lub skład komisji;
  - 2) termin egzaminu klasyfikacyjnego;
  - 3) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzany egzamin;
  - 4) imię i nazwisko ucznia;
  - 5) zadania egzaminacyjne;

- 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
18. Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
19. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany”.
20. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna (z wyjątkiem uczniów, którzy w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego otrzymali ocenę niedostateczną).
21. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

## **§ 16.**

### **EGZAMIN POPRAWKOWY**

1. Począwszy od oddziału klasy IV szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednego lub dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych może zdawać egzamin poprawkowy na wniosek własny lub jego rodziców.
2. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w formie pisemnej oraz ustnej z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć komputerowych, informatyki, zajęć technicznych, techniki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
3. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza Dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.
4. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora Szkoły. W skład komisji wchodzi:
  - 1) Dyrektor lub nauczyciel wyznaczony przez Dyrektora Szkoły – przewodniczący komisji;
  - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;
  - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
5. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, w szczególnie uzasadnionych przypadkach.

W takim przypadku Dyrektor Szkoły powołuje w skład komisji innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela pracującego w innej szkole następuje w porozumieniu z Dyrektorem tej szkoły.

6. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
  - 1) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
  - 2) termin egzaminu poprawkowego;
  - 3) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;
  - 4) imię i nazwisko ucznia;
  - 5) zadania egzaminacyjne;
  - 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
7. Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
8. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez Dyrektora Szkoły, nie później jednak niż do końca września.
9. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do oddziału klasy programowo wyższej i powtarza odpowiednio oddział klasy.
10. Rada Pedagogiczna uwzględniając możliwości ucznia może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do oddziału klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych albo z zajęć z języka mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języka regionalnego, pod warunkiem, że te zajęcia są realizowane w oddziale klasy programowo wyższej.
11. Roczna ocena klasyfikacyjna ustalona w wyniku egzaminu poprawkowego jest ostateczna.

## **§ 17.**

### **PROMOWANIE**

1. Uczeń oddziału I – III otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do oddziału klasy programowo wyższej.
2. Rada Pedagogiczna w przypadkach uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia lub jego stanem zdrowia może postanowić o powtarzaniu oddziału klasy przez ucznia oddziału I – III:

- 1) na wniosek wychowawcy oddziału klasy po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub
- 2) na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału klasy.
3. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału lub na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia oddziału klasy I – II do oddziału klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.
4. Począwszy od oddziału klasy czwartej uczeń otrzymuje promocję do oddziału klasy następnej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.
5. O promowaniu do oddziału klasy programowo wyższej ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia Rada Pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno- terapeutycznym.
6. Począwszy od klasy IV uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
7. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne (poza religią i etyką), do średniej rocznych ocen klasyfikacyjnych wlicza się także roczne oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.
8. Uczeń kończy szkołę z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią końcowych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania.
9. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, do średniej końcowych ocen klasyfikacyjnych wlicza się także końcowe oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.
10. W arkuszach ocen uczniów poszczególnych typów szkół oraz na świadectwach szkolnych promocyjnych i na świadectwach ukończenia danej szkoły znajdują się odpowiednie wiersze do wpisania rocznych ocen klasyfikacyjnych lub końcowych ocen klasyfikacyjnych z dodatkowych zajęć edukacyjnych.
11. Uczniowi, który otrzymuje świadectwo promocyjne z wyróżnieniem, a który uczęszczał na zajęcia z religii lub etyki, do średniej rocznych ocen klasyfikacyjnych, o których mowa

powyżej, nie wlicza **się** rocznych ocen klasyfikacyjnych uzyskanych z tych zajęć.

12. Uczeń, który realizował obowiązek szkolny poza szkołą, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
13. Uczeń kończy szkołę, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne, końcowe oceny klasyfikacyjne i przystąpił do egzaminu ósmoklasisty.
14. Uczeń, który nie spełnił warunków, o których mowa w ust. 13 powtarza ostatni oddział klasy i przystępuje w roku szkolnym, w którym powtarza tę klasę, do egzaminu ósmoklasisty.

## **§ 18.**

### **EGZAMIN ÓSMOKLASISTY**

1. Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej oraz sprawdza, w jakim stopniu uczeń spełnia te wymagania.
2. Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej.
3. Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym lub niepełnosprawności sprzężone, gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, nie przystępuje do egzaminu ósmoklasisty.
4. Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawności sprzężone inne niż wymienione w ust. 4 może być zwolniony przez Dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty, na wniosek rodziców pozytywnie zaopiniowany przez Dyrektora Szkoły.
5. Uczeń, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych, w terminie głównym:
  - 1) nie przystąpił do egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu lub przedmiotów albo przerwał egzamin ósmoklasisty z danego przedmiotu lub przedmiotów – przystępuje do egzaminu z tego przedmiotu lub przedmiotów w terminie dodatkowym w szkole, której jest uczniem.
6. W szczególnych przypadkach losowych lub zdrowotnych, uniemożliwiających przystąpienie do egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu lub przedmiotów w terminie dodatkowym, Dyrektor okręgowej komisji egzaminacyjnej, na

udokumentowany wniosek Dyrektora szkoły, może zwolnić ucznia z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu lub przedmiotów. Dyrektor szkoły składa wniosek w porozumieniu z rodzicami ucznia.

7. Wyniki egzaminu ósmoklasisty nie wpływają na ukończenie szkoły.

## **§ 19.**

### **ORGANY SZKOŁY**

1. Organami szkoły są:

- 1) Dyrektor
- 2) Rada Pedagogiczna;
- 3) Rada Rodziców;
- 4) Samorząd Uczniowski

2. Dyrektor szkoły:

- 1) Szkołą kieruje Dyrektor Zespołu Szkół Ogólnokształcących, którego kandydaturę wyłania się w drodze konkursu przeprowadzonego zgodnie z ogólnie obowiązującymi przepisami;
- 2) Funkcję Dyrektora powierza na okres 5 lat organ prowadzący szkołę;
- 3) Organ prowadzący szkołę może odwołać Dyrektora w każdym czasie w przypadkach przewidzianych w ustawie o systemie oświaty.

3. Kompetencje Dyrektora.

Dyrektor szkoły w szczególności:

- 1) kieruje działalnością dydaktyczno - wychowawczą szkoły oraz reprezentuje ją na zewnątrz;
- 2) sprawuje nadzór pedagogiczny nad działalnością nauczycieli i wychowawców, umożliwia doskonalenie zawodowe kadry pedagogicznej oraz dokonuje oceny tej kadry;
- 3) sprawuje kontrolę spełniania obowiązku szkolnego przez dzieci zamieszkałe w obwodzie szkoły;
- 4) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki do harmonijnego ich rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
- 5) realizuje uchwały rady pedagogicznej powzięte w ramach kompetencji stanowiących;
- 6) posiada uprawnienia do wstrzymania uchwały, która jest niezgodna z przepisami prawa, zawiadamiając o tym organ prowadzący;
- 7) organizuje współdziałanie z radą rodziców, radą pedagogiczną i samorządem uczniowskim i umożliwia im wpływanie na działalność szkoły w ramach ich kompetencji;
- 8) dysponuje środkami w planie finansowym szkoły i ponosi odpowiedzialność za ich

- prawidłowe wykorzystanie i organizowanie gospodarczej obsługi szkoły;
- 9) wykonuje inne zadania wynikające z przepisów szczególnych;
  - 10) jest kierownikiem zakładu pracy dla zatrudnionych w szkole nauczycieli i innych pracowników;
  - 11) zatrudnia i zwalnia nauczycieli oraz pracowników obsługi;
  - 12) przyznaje nagrody oraz wymierza kary porządkowe nauczycielom i innym pracownikom szkoły;
  - 13) występuje z wnioskiem po zaciągnięciu opinii rady pedagogicznej w sprawach odznaczeń, nagród i innych wyróżnień dla nauczycieli oraz innych pracowników;
  - 14) przed zakończeniem każdego roku szkolnego przedstawia radzie pedagogicznej i radzie rodziców informacje o realizacji planu nadzoru;
  - 15) stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
  - 16) współpracuje z pielęgniarką albo higienistką szkolną, lekarzem i lekarzem dentystą, sprawującymi profilaktyczną opiekę zdrowotną nad dziećmi i młodzieżą, w tym udostępnia imię, nazwisko i numer PESEL ucznia celem właściwej realizacji tej opieki;
  - 17) organizuje dodatkowe zajęcia edukacyjne za zgodą organu prowadzącego szkołę i po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców.
  - 18) wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę;
  - 19) odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia.
4. Dyrektor szkoły w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń (wydanych przez wizytatora) jest obowiązany powiadomić:
- 1) organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń;
  - 2) organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach oraz o sposobie ich realizacji.
5. Odpowiedzialność Dyrektora
- 1) Dyrektor szkoły odpowiada za:
    - a) poziom uzyskiwanych przez szkołę wyników nauczania i wychowania oraz za opiekę nad dziećmi,
    - b) bezpieczeństwo uczniów, stan sanitarny i stan ochrony przeciwpożarowej obiektów szkolnych,

- c) celowe wykorzystanie środków zapewnionych na działalność szkoły,
  - d) zgodne z przepisami prowadzenie dokumentacji pracowniczej i uczniowskiej,
  - e) prawidłowe przechowywanie dokumentów i pieczęci używanych przez szkołę,
  - f) jest odpowiedzialny materialnie za powierzony mu majątek szkolny;
- 2) Jeżeli nieobecność Dyrektora w pracy nie jest znaczna, może on zastrzec sobie uprawnienia, które podczas jego nieobecności nie będą podejmowane.
6. W celu prawidłowej realizacji zadań przez Dyrektora Szkoły, tworzy się dodatkowo stanowisko wicedyrektora z następującymi kompetencjami:
- 1) pełnienie bieżącego nadzoru pedagogicznego nad pracą Szkoły Podstawowej nr 1;
  - 2) obserwowanie zajęć zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego oraz dokonywanie na tej podstawie analiz i wniosków do oceny pracy nauczycieli;
  - 3) powierzanie nauczycielom Szkoły Podstawowej nr 1 zadań i rozliczanie z ich realizacji;
  - 4) podpisywanie dokumentów, których treść jest zgodna z zakresem zadań i kompetencji wicedyrektora ZSO i używanie pieczętki imiennej z tytułem wicedyrektor zespołu;
  - 5) nadzorowanie prac inwentaryzacyjnych majątku szkolnego;
  - 6) wnioskowanie do Dyrektora Szkoły o ukaranie lub nagradzanie wobec pracowników administracji i obsługi szkoły;
  - 7) nadzór nad dyscypliną pracy;
  - 8) organizowanie w sposób racjonalny i uzasadniony zastępstw za nieobecnych w pracy nauczycieli;
  - 9) zapewnienie odpowiedniego stanu bezpieczeństwa;
  - 10) organizacja i nadzór nad funkcjonowaniem dyżurów nauczycielskich;
  - 11) realizacja nadzoru pedagogicznego zgodnie z wewnętrznym rozdziałem;
  - 12) inne prace powierzone przez Dyrektora szkoły;
  - 13) zastępowanie Dyrektora szkoły w czasie jego nieobecności.
7. Rada Pedagogiczna:
- 1) Rada Pedagogiczna jest kolegalnym organem szkoły w zakresie realizacji zadań dotyczących kształcenia, wychowania i opieki;
  - 2) Rada Pedagogiczna ustala regulamin swojej działalności;
  - 3) W skład Rady Pedagogicznej wchodzi wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole. W zebraniach rady pedagogicznej mogą brać udział z głosem doradczym osoby zapraszane przez jej przewodniczącego za zgodą lub na wniosek rady pedagogicznej;
  - 4) Przewodniczącym rady pedagogicznej jest Dyrektor Szkoły;
  - 5) Przewodniczący prowadzi i przygotowuje zebrania rady, jest odpowiedzialny za

- zawiadomienie wszystkich jej członków o terminie i porządku zebrania;
- 6) Zebrania rady pedagogicznej są organizowane przed rozpoczęciem roku szkolnego, w każdym półroczu w związku z zatwierdzeniem wyników klasyfikowania i promowania uczniów, po zakończeniu rocznych zajęć szkolnych oraz w miarę bieżących potrzeb;
  - 7) Zebrania mogą być organizowane :
    - a) na wniosek organu sprawującego nadzór pedagogiczny,
    - b) z inicjatywy przewodniczącego rady pedagogicznej,
    - c) z inicjatywy organu prowadzącego szkołę,
    - d) z inicjatywy co najmniej 1/3 członków rady pedagogicznej.
  - 8) Do kompetencji stanowiących rady pedagogicznej należą sprawy:
    - a) zatwierdzenie planów pracy szkoły,
    - b) zatwierdzenie wyników klasyfikacji i promocji uczniów,
    - c) podejmowanie uchwał w sprawie eksperymentów pedagogicznych w szkole po zaopiniowaniu tych projektów przez Radę Rodziców;
    - d) ustalenie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły,
    - e) ustalanie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołą przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w celu doskonalenia pracy szkoły,
    - f) uchwalanie regulaminu swojej działalności;
    - g) podejmowanie uchwał w sprawach skreślenia z listy uczniów.
  - 9) Rada Pedagogiczna opiniuje w szczególności:
    - a) Organizację pracy szkoły, w tym zwłaszcza tygodniowy rozkład zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
    - b) organizację pracy szkoły, w tym zwłaszcza,
    - c) projekt planu finansowego składanego przez Dyrektora,
    - d) wnioski Dyrektora o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród i innych wyróżnień,
    - e) propozycje Dyrektora Szkoły w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
  - 10) Rada Pedagogiczna może wystąpić z wnioskiem do organu prowadzącego szkołę o odwołanie nauczyciela ze stanowiska Dyrektora lub do Dyrektora o odwołanie nauczyciela z innego stanowiska kierowniczego w szkole;

- 11) Uchwały Rady Pedagogicznej są podejmowane zwykłą większością głosów w obecności co najmniej połowy jej członków;
  - 12) Zebrania Rady Pedagogicznej są protokołowane;
  - 13) Członkowie Rady Pedagogicznej są zobowiązani do nie ujawniania spraw poruszanych na zebraniach, które mogą naruszać dobro osobiste uczniów, ich rodziców, a także nauczycieli i innych pracowników szkoły;
  - 14) Dyrektor szkoły wstrzymuje wykonanie uchwał Rady Pedagogicznej niezgodnych z przepisami prawa. O wstrzymaniu wykonania uchwały Dyrektor niezwłocznie zawiadamia organ prowadzący szkołę oraz organ sprawujący nadzór pedagogiczny. Rozstrzygnięcie organu sprawującego nadzór pedagogiczny jest ostateczne.
8. Rada Rodziców:
- 1) Rada Rodziców jest reprezentacją rodziców uczniów uczęszczających w danym czasie do szkoły;
  - 2) Zasady tworzenia Rady Rodziców uchwała ogół rodziców uczniów tej szkoły;
  - 3) Rada Rodziców może występować do Rady Pedagogicznej, Dyrektora Szkoły z wnioskami i opiniami dotyczącymi wszystkich spraw szkoły. W szczególności istotny jest udział rodziców w :
    - a) bieżącym i perspektywicznym programowaniu pracy szkoły,
    - b) doskonaleniu organizacji i warunków pracy szkoły,
    - c) planowaniu wydatków szkoły i podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania dodatkowych środków finansowych dla szkoły, zwłaszcza na działalność opiekuńczo- wychowawczą.
  - 4) Uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną:
    - a) uchwalanie regulaminu rady,
    - b) uchwalanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły,
    - c) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły,
    - d) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez Dyrektora Szkoły,
    - e) opiniowanie pracy nauczyciela do ustalenia oceny dorobku zawodowego nauczyciela za okres stażu. Rada Rodziców przedstawia swoją opinię na piśmie w terminie 14 dni od dnia otrzymania zawiadomienia o dokonywanej ocenie dorobku zawodowego. Nieprzedstawienie opinii nie wstrzymuje postępowania,
    - f) opiniowanie ustalonych przez Dyrektora podręczników i materiałów edukacyjnych w przypadku braku zgody między nauczycielami przedmiotu,

- g) opiniowanie dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktyczno- wychowawczych,
- h) opiniowanie formy realizacji dwóch godzin wychowania fizycznego;
- 5) Rada Rodziców uchwała własny regulamin działalności, który nie może być sprzeczny ze statutem szkoły;
- 6) Rada Rodziców może gromadzić własne fundusze pochodzące z dobrowolnych składek rodziców, a ich wydatkowanie musi być określone w regulaminie Rady Rodziców.

9. Samorząd Uczniowski:

- 1) W szkole działa Samorząd Uczniowski, wyłoniony przez wszystkich uczniów w wyborach równych, tajnych i powszechnych;
- 2) Zasady wybierania i działania organów samorządu określa regulamin uchwalony przez ogół uczniów w głosowaniu równym, tajnym i powszechnym;
- 3) Samorząd Uczniowski może przedstawić Radzie Pedagogicznej lub Dyrektorowi Szkoły wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, szczególnie tych, które dotyczą realizacji podstawowych praw uczniów takich jak :
  - a) prawo do zapoznania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymogami,
  - b) prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,
  - c) prawo do organizowania życia szkolnego umożliwiającego zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspakajania własnych zainteresowań,
  - d) prawo do redagowania i wydawania gazetki szkolnej przez zespół redakcyjny,
  - e) prawo do organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami, ale w porozumieniu z dyrektorami.

10. Samorząd w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły może podejmować działania z zakresu wolontariatu. Samorząd może ze swojego składu wyłonić radę wolontariatu.

11. Zasady współdziałania organów szkoły oraz rozstrzyganie sporów:

- 1) Każdy z organów szkoły działających w szkole ma możliwość swobodnego działania i podejmowania decyzji w granicach swoich kompetencji określonych statutem i ustawą - Prawo oświatowe;
- 2) Za wymianę informacji między organami szkoły odpowiedzialny jest Dyrektor;
- 3) Wynikłe w trakcie pracy konflikty między organami szkoły rozwiązuje Dyrektor wewnątrz szkoły. Jeśli Dyrektor jest jedną ze stron konfliktu, spór rozstrzyga organ prowadzący szkołę;
- 4) Konflikty pomiędzy:

- a) nauczycielami,
- b) nauczycielami a uczniami,
- c) nauczycielami a rodzicami

rozstrzyga Dyrektor Szkoły na drodze mediacji.

- 5) Spory między organami szkoły rozwiązywane są wewnątrz szkoły na drodze polubownej poprzez wzajemny udział członków poszczególnych organów i jawną wymianę poglądów;
- 6) Strona „poszkodowana” w pierwszej kolejności winna się zwrócić do strony „przeciwnej” z prośbą o rozmowę/postępowanie wyjaśniające;
- 7) Rozwiązanie sporu winno doprowadzić do zadowolenia obu stron.

## 12. Współdziałanie rodziców i nauczycieli:

- 1) Rodzice mają prawo do współdziałania z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci a w szczególności :
  - a) znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno- wychowawczych w danej klasie,
  - b) znajomości przepisów dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów,
  - c) uzyskiwania w wyznaczonym czasie rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce:
    - na zebraniach,
    - podczas indywidualnych konsultacji w terminie ustalonym wcześniej z nauczycielem, konsultacje te nie mogą odbywać się w czasie lekcji prowadzonej przez nauczyciela,
    - w kontaktach z pedagogiem szkolnym, pielęgniarką;
  - d) uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia swych dzieci,
  - e) wyrażania i przekazywania organowi sprawującemu nadzór pedagogiczny opinii na temat pracy szkoły;
- 2) Szkoła organizuje spotkania z rodzicami poza zajęciami lekcyjnymi:
  - a) w celu wymiany informacji oraz dyskusji na tematy wychowawcze przynajmniej raz na kwartał,
  - b) okazjonalne wynikające z kalendarza imprez szkolnych,
  - c) w dowolnym czasie, jeśli wymaga tego dobro dziecka i szkoły.

## **§ 20.**

### **ORGANIZACJA WSPÓŁDZIAŁANIA SZKOŁY ZE STOWARZYSZENIAMI LUB INNymi ORGANIZACJAMI W ZAKRESIE DZIAŁALNOŚCI INNOWACYJNEJ**

1. W szkole mogą działać, z wyjątkiem partii i organizacji politycznych, stowarzyszenia i inne organizacje, a w szczególności organizacje harcerskie, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.
2. Współpraca szkoły ze stowarzyszeniem:
  - 1) pomaga w realizacji inicjatyw na rzecz uczniów;
  - 2) wzbogaca ofertę wychowawczą i opiekuńczą szkoły;
  - 3) umożliwia rozwijanie i doskonalenie uzdolnień i talentów uczniowskich;
  - 4) wpływa na integrację uczniów;
  - 5) wpływa na podniesienie jakości pracy jednostki.
3. Zgodę na działalność stowarzyszeń i organizacji wyraża Dyrektor Szkoły, po uprzednim uzgodnieniu warunków tej działalności oraz po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców.
4. Przedstawiciele stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, mogą brać udział z głosem doradczym w zebraniach Rady Pedagogicznej.

## **§ 21.**

### **ORGANIZACJA WOLONTARIATU SZKOLNEGO**

1. W szkole może być prowadzona za zgodą rodziców działalność dydaktyczno-wychowawcza i opiekuńcza na zasadach wolontariatu pod nadzorem merytorycznym i metodycznym Dyrektora Szkoły.
2. Cele i sposoby działania:
  - 1) zapoznanie uczniów z ideą wolontariatu, zaangażowanie ludzi młodych do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym;
  - 2) rozwijanie postawy życzliwości, zaangażowania, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych;
  - 3) działanie w obszarze pomocy koleżeńskiej oraz życia społecznego i środowiska naturalnego;
  - 4) wypracowanie systemu włączania młodzieży do bezinteresownych działań,

- wykorzystanie ich umiejętności i zapału w pracach na rzecz szkoły oraz środowisk oczekujących pomocy;
- 5) wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży szkolnej;
  - 6) promocja idei wolontariatu w szkole.
3. Za zgodą rodziców oraz Dyrektora Szkoły opiekę nad uczniami podczas zajęć edukacyjnych może sprawować wolontariusz.
  4. Zajęcia pozalekcyjne mogą być prowadzone przez instytucje do tego uprawnione na zasadach wolontariatu lub odpłatnie po uzyskaniu zgody rodziców i Dyrektora Szkoły.
  5. Wolontariusze powinni posiadać odpowiednie kwalifikacje i spełniać wymagania odpowiednie do rodzaju i zakresu wykonywanych świadczeń, jeżeli obowiązek posiadania takich kwalifikacji i spełniania stosownych wymagań wynika z odrębnych przepisów.
  6. Powołany zostaje Szkolny Klub Wolontariatu jako inicjatywa skierowana do chętnych uczniów, którzy chcą pomagać najbardziej potrzebującym, prowadzić działania w środowisku szkolnym i lokalnym, wspomagać różnego typu inicjatywy charytatywne, kulturalne. Działanie Klubu określa osobny Regulamin.
  7. Opiekunem Szkolnego Klubu Wolontariatu będzie pracownik szkoły wybrany przez uczniów w corocznych wyborach, które odbywać się będą we wrześniu.
  8. Członkowie wolontariatu mogą być nagrodzeni poprzez:
    - 1) wyrażenie uznania słownego, dyplom,
    - 2) pochwałę na forum szkoły,
    - 3) list gratulacyjny do rodziców/opiekunów.
  9. Działalność związana z wolontariatem może być dokumentowana przez: zaświadczenie wydane przez instytucję organizującą wolontariat, opinię koordynatora, opiekuna Szkolnego Koła Wolontariatu, notatki prasowe o aktywności lub poświadczenie organizatorów, świadków, nauczycieli.
  10. Na świadectwach ukończenia szkoły, w części dotyczącej szczególnych osiągnięć ucznia, odnotowuje się osiągnięcia w aktywności społecznej, w tym na rzecz środowiska szkolnego, w szczególności w formie wolontariatu, na zasadach opisanych w Regulaminie Szkolnego Koła Wolontariatu. Może to być aktywność w Szkolnym Kole Wolontariatu lub w działaniach inicjowanych przez inne instytucje.

## § 22.

### ORGANIZACJA SZKOŁY

1. Terminy rozpoczynania i kończenia zajęć dydaktyczno - wychowawczych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określają przepisy w sprawie organizacji roku szkolnego.
2. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji szkoły opracowany przez Dyrektora do 21 kwietnia każdego roku na podstawie planu nauczania oraz planu finansowego szkoły. Arkusz organizacji szkoły zatwierdza organ prowadzący szkołę do 29 maja danego roku. W arkuszu organizacji szkoły zamieszcza się w szczególności:
  - 1) liczbę pracowników w tym pracowników zajmujących stanowiska kierownicze;
  - 2) liczbę uczniów w poszczególnych oddziałach;
  - 3) dla poszczególnych oddziałów:
    - a) tygodniowy wymiar godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych, w tym godzin zajęć prowadzonych w grupach,
    - b) tygodniowy wymiar godzin zajęć: religii, etyki, wychowania do życia w rodzinie,
    - c) tygodniowy wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych,
    - d) wymiar godzin zajęć z zakresu doradztwa zawodowego,
    - e) wymiar i przeznaczenie godzin, które organ prowadzący szkołę może dodatkowo przyznać w danym roku szkolnym na realizację zajęć edukacyjnych, w szczególności dodatkowych zajęć edukacyjnych lub na zwiększenie liczby godzin wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych,
    - f) tygodniowy wymiar i przeznaczenie godzin do dyspozycji Dyrektora Szkoły;
  - 4) liczbę pracowników ogółem, w tym pracowników zajmujących stanowiska kierownicze;
  - 5) liczbę nauczycieli, w tym nauczycieli zajmujących stanowiska kierownicze, wraz z informacją o ich stopniu awansu zawodowego i kwalifikacjach oraz liczbę godzin zajęć prowadzonych przez poszczególnych nauczycieli;
  - 6) liczbę pracowników administracji i obsługi, w tym pracowników zajmujących stanowiska kierownicze, oraz etatów przeliczeniowych;
  - 7) ogólną liczbę godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę, w tym liczbę godzin zajęć edukacyjnych i opiekuńczych, zajęć rewalidacyjnych, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz innych

zajęć wspomagających proces kształcenia, realizowanych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę i innych nauczycieli;

8) liczbę godzin zajęć świetlicowych;

9) liczbę godzin pracy biblioteki szkolnej.

3. Podstawową jednostką organizacyjną szkoły jest oddział złożony z uczniów, którzy w jednorocznym kursie nauki danego roku szkolnego uczą się wszystkich przedmiotów i zajęć obowiązkowych określonych planem nauczania zgodnym z planem ramowym i programami wybranymi z zestawu programów dla danej klasy, dopuszczonych do użytku szkolnego. Zasady tworzenia oddziałów w szkole określają przepisy w sprawie ramowych planów nauczania.
4. Organizację stałych, obowiązkowych i nadobowiązkowych zajęć dydaktyczno-wychowawczych określa tygodniowy rozkład zajęć ustalony przez Dyrektora na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacyjnego z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy umysłowej uczniów.
5. Podstawową formą pracy szkoły są zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone w systemie klasowo - lekcyjnym. Godzina lekcyjna trwa 45 minut. Ze względu na dożywianie, dowóz uczniów i na konieczność zsynchronizowania przerw w szkołach Zespołu Szkół Ogólnokształcących (Szkoły Podstawowej nr 1, Liceum Ogólnokształcącego) krótkie przerwy w klasach IV – VIII mogą trwać po 5 lub 10 minut, a długa - 20 minut.
6. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie od 30 do 60 minut, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć.
7. Zajęcia edukacyjne w oddziałach I – III oraz oddziale zerowym prowadzi nauczyciel lub nauczyciele według ustalonego przez siebie planu, dostosowując czas zajęć i przerw do aktywności uczniów.
8. Zajęcia edukacyjne w oddziałach I – III są prowadzone w oddziałach liczących nie więcej niż 25 uczniów.
9. W przypadku przyjęcia z urzędu ucznia mieszkającego w obwodzie w okresie od rozpoczęcia do zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych można zwiększyć liczbę uczniów klas I – III o nie więcej niż 2 osoby.
10. Dyrektor ma możliwość zwiększenia liczby uczniów w oddziale klas I – III powyżej 25, tj. o 4 uczniów będących obywatelami Ukrainy (dopuszczalna liczba uczniów w tych oddziałach nie może przekraczać 29).

11. Oddział ze zwiększoną liczbą uczniów może funkcjonować w ciągu całego etapu edukacyjnego.
12. Podziału na oddziały i grupy zajęciowe dokonuje corocznie Dyrektor w porozumieniu z Radą Pedagogiczną z uwzględnieniem wysokości środków finansowych posiadanych przez szkołę oraz zgodnie z zasadami wynikającymi z przepisów w sprawie planów nauczania.
13. W klasach IV-VIII szkoły podstawowej podział na grupy jest obowiązkowy:
  - 1) na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych: komputerowych i informatyki liczba uczniów w grupie nie może przekraczać liczby stanowisk komputerowych w pracowni komputerowej;
  - 2) na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z języków obcych nowożytnych w oddziałach liczących więcej niż 24 uczniów; zajęcia mogą być prowadzone w grupie oddziałowej lub międzyoddziałowej liczącej nie więcej niż 24 uczniów;
  - 3) na nie więcej niż połowie godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, dla których z treści programu nauczania wynika konieczność prowadzenia ćwiczeń, w tym laboratoryjnych – w oddziałach liczących więcej niż 30 uczniów;
  - 4) na obowiązkowych zajęciach wychowania fizycznego; zajęcia mogą być prowadzone w grupie oddziałowej, międzyoddziałowej lub międzyklasowej, liczącej nie więcej niż 26 uczniów.
14. Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, zespoły socjoterapii, nauka języków obcych nowożytnych, zespoły kompensacyjno-korekcyjne, zajęcia komputerowe, koła zainteresowań mogą być organizowane poza systemem klasowo – lekcyjnym w grupach międzyklasowych. Czas trwania zajęć to 45 minut. Zajęcia te są organizowane w ramach posiadanych przez szkołę środków finansowych.
15. Liczba uczestników kół zainteresowań nie może przekraczać 8, zajęć rozwijających uzdolnienia oraz zajęć dydaktyczno-wyrównawczych – nie może przekraczać 8, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych – nie może przekraczać 5, zajęć logopedycznych – nie może przekraczać 4, innych zajęć o charakterze terapeutycznym – nie może przekraczać 10.
16. Uczniom i wychowankom na życzenie rodziców, w szkole organizuje się naukę religii lub etyki.
17. Życzenie jest wyrażane w formie pisemnego oświadczenia. Z uczestnictwa w zajęciach z tych przedmiotów można zrezygnować na każdym etapie edukacji, również podczas roku szkolnego. Rezygnacja z uczestniczenia w zajęciach z etyki i religii może nastąpić

w każdym czasie.

18. Jeśli rezygnacja z udziału ucznia lub wychowanka w nauce religii lub etyki nastąpi w trakcie roku szkolnego przed terminem klasyfikacji rocznej, uzyskane oceny śródroczne nie będą brane pod uwagę i uczeń nie otrzyma na koniec roku oceny z tego przedmiotu.
19. W przypadku, gdy na zajęcia religii konkretnego wyznania lub etyki zgłosi się mniej niż 7 uczniów (wychowanków) z danego oddziału, zajęcia mogą być organizowane w formie zajęć międzyoddziałowych lub międzyklasowych.
20. Nauka religii w szkole odbywa się w wymiarze jednej godziny lekcyjnej tygodniowo.
21. Uczniów (wychowanków) szkoły podstawowej można połączyć w grupę międzyklasową, pod warunkiem, że są to wyłącznie uczniowie (wychowankowie) z tego samego etapu edukacyjnego
22. Na lekcjach religii lub etyki liczba dzieci w przedszkolach i liczba uczniów klas I–III szkół podstawowych wynosi maksymalnie 25, a w pozostałych klasach liczba uczniów we wszystkich typach szkół wynosi maksymalnie 28.
23. Roczna lub końcowa ocena klasyfikacyjna z religii i etyki od roku szkolnego 2024/2025 nie ma wpływu na średnią uzyskanych ocen.
24. Szkoła może przyjmować studentów szkół wyższych kształcących nauczycieli na praktyki pedagogiczne na podstawie pisemnego porozumienia zawartego pomiędzy Dyrektorem a szkołą wyższą.
25. Szkoła zapewnia gorący posiłek uczniom i stwarza im możliwość jego spożycia w czasie pobytu w szkole, w stołówce szkolnej. Korzystanie z tego posiłku jest dobrowolne i odpłatne.
  - a) Warunki korzystania ze stołówki szkolnej, w tym wysokość opłat za posiłki, ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę.
  - b) Do opłat wnoszonych za korzystanie przez uczniów z posiłku w stołówce szkolnej, o których mowa w pkt a, nie wlicza się wynagrodzeń pracowników i składek naliczanych od tych wynagrodzeń oraz kosztów utrzymania stołówki.
26. W szkole istnieje biblioteka szkolna.
27. Biblioteka jest pracownią szkolną służącą realizacji potrzeb i zainteresowań uczniów, zadań dydaktyczno-wychowawczych szkoły, doskonaleniu warsztatu pracy nauczyciela, popularyzowaniu wiedzy pedagogicznej wśród rodziców oraz w miarę możliwości wiedzy o regionie.
28. Biblioteka jest instytucją kultury, która gromadzi, przechowuje i udostępnia materiały biblioteczne oraz informuje o materiałach bibliotecznych (swoich i obcych).
29. Rolą biblioteki szkolnej jest stworzenie warunków dostępu do informacji, wdrożenie do

samodzielnego poszukiwania wiadomości oraz inspirowania do kreatywnego czytania po przez różne formy rozwijające zainteresowania zajęć czytelniczych, prowadzonych przez nauczyciela.

30. Misją biblioteki jest zapobieganie analfabetyzmowi funkcjonalnemu, wdrażanie użytkownika do edukacji permanentnej, przygotowanie do twórczego uczestnictwa w społeczeństwie informacyjnym.

31. Z biblioteki mogą korzystać uczniowie, nauczyciele i inni pracownicy szkoły, rodzice, a także inne osoby na zasadach określonych w regulaminie biblioteki.

32. Pomieszczenia biblioteki umożliwiają :

- 1) gromadzenie i opracowywanie zbiorów;
- 2) korzystanie ze zbiorów czytelni i wypożyczanie ich poza biblioteką;
- 3) prowadzenie edukacji czytelniczej i medialnej uczniów.

33. Biblioteka szkolna realizuje następujące cele:

- 1) rozbudzanie i rozwijanie potrzeb czytelniczych, zainteresowań uczniów,
- 2) przygotowywanie do korzystania z różnych źródeł informacji,
- 3) wdrażanie do poszanowania książki,
- 4) udzielanie pomocy nauczycielom w ich pracy i doskonaleniu zawodowym,
- 5) otaczanie opieką uczniów szczególnie uzdolnionych,
- 6) współdziała z nauczycielami,
- 7) rozwija życie kulturalne szkoły,
- 8) wpieranie doskonalenia nauczycieli,
- 9) przygotowuje uczniów do uczestnictwa w życiu kulturalnym społeczeństwa.
- 10) kultywowanie tradycji regionu, gminy, szkoły i biblioteki.

34. Zadania biblioteki szkolnej:

- 1) popularyzacja nowości bibliotecznych,
- 2) statystyka czytelnictwa,
- 3) informacja problemowa oparta na wykorzystaniu tradycyjnego i komputerowego warsztatu informacyjnego,
- 4) komputeryzacja biblioteki,
- 5) renowacja i konserwacja księgozbioru,
- 6) systematyczna praca z czytelnikiem indywidualnym, grupowym, zbiorowym,
- 7) współpraca z radą pedagogiczną, radą rodziców,
- 8) współpraca z innymi bibliotekami na terenie gminy.
- 9) Wychowanie u uczniów umiejętności związanych z wyszukiwaniem, gromadzeniem,

przetwarzaniem i tworzeniem informacji.

35. Biblioteka pełni funkcje:

- 1) kształcąco-wychowawczą poprzez:
  - a) rozbudzanie i rozwijanie potrzeb czytelniczych,
  - b) przygotowanie do korzystania z różnych źródeł informacji,
  - c) kształcenie kultury czytelniczej,
  - d) wdrażanie do poszanowania książki,
  - e) udzielanie pomocy nauczycielom w ich pracy i doskonaleniu zawodowym;
- 2) opiekuńczo-wychowawczą poprzez:
  - a) współdziałanie z nauczycielami w zakresie realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych, w tym świetlicowych,
  - b) wspieranie prac mających na celu wyrównanie różnic intelektualnych,
  - c) otaczanie opieką uczniów szczególnie uzdolnionych,
  - d) pomoc uczniom mającym trudności w nauce;
- 3) kulturalno-rekreacyjną poprzez uczestniczenie w rozwijaniu życia kulturalnego.

36. Godziny pracy biblioteki umożliwiają dostęp do jej zbiorów podczas zajęć lekcyjnych i po ich zakończeniu.

37. Zadania nauczyciela bibliotekarza:

- 1) praca pedagogiczna
  - a) udostępnienie zbiorów uczniom i nauczycielom,
  - b) udzielanie informacji bibliotecznych, katalogowych, bibliograficznych, rzeczowych i tekstowych,
  - c) informowanie nauczycieli i uczniów o nowościach wydawniczych,
  - d) prowadzenie lekcji bibliotecznych,
  - e) udostępnienie nauczycielom, wychowawcom, uczniom materiałów potrzebnych do prowadzenia różnych form zajęć dydaktycznych,
  - f) inspirowanie pracy aktywu czytelniczego,
  - g) informowanie nauczycieli i wychowawców o stanie czytelnictwa uczniów,
  - h) organizowanie różnorodnych form pracy z aktywem bibliotecznym,
  - i) rozbudza i rozwija indywidualne zainteresowania uczniów, wyrabia i pogłębia nawyk czytania i uczenia się, m.in. poprzez:
    - spotkania z bibliotekarzem gminnej biblioteki publicznej,
    - czytanie dzieciom bajek, lektur, książek przez bibliotekarza,
    - prowadzenie akcji promujących czytelnictwo, konkursów wewnętrznych dla uczniów

z uwzględnieniem indywidualnych możliwości dziecka;

j) organizuje różnorodne działania rozwijające wrażliwość kulturową i społeczną, m.in. poprzez:

- informowanie o wydarzeniach kulturalnych w regionie,
- prowadzenie różnorodnych form upowszechniania czytelnictwa przez organizowanie wystaw i pokazów,
- organizowanie konkursów czytelniczych, recytatorskich, literackich i plastycznych,
- aktywny udział w imprezach organizowanych przez placówki kulturalne gminy;

k) prowadzenie różnorodnych form upowszechniania czytelnictwa (wystawy, konkursy, inne imprezy czytelnicze), umiejętności korzystania z informacji,

l) tworzenie warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną;

2) praca organizacyjna:

- a) gromadzenie i uzupełnienie zbiorów zgodnie z potrzebami szkoły,
- b) ewidencja zbiorów,
- c) bieżąca selekcja zbiorów bibliotecznych,
- d) prowadzenie kartotek bibliotecznych i tekstowych przy współpracy z nauczycielami i aktywem bibliotecznym,
- e) gromadzenie zestawów bibliograficznych,
- f) współpraca z innymi bibliotekami w zakresie udostępniania księgozbiorów,
- g) odpowiedzialność za stan majątkowy biblioteki;

3) w zakresie współpracy z rodzicami i instytucjami wychowania równoległego:

- a) poradnictwo na temat wychowania czytelniczego w rodzinie, informowanie rodziców o czytelnictwie uczniów,
- b) uzyskiwanie i upowszechnianie materiałów informacyjnych i reklamowych oraz zachęcanie uczniów do udziału w imprezach czytelniczych;

4) Nauczyciel bibliotekarz jest współodpowiedzialny za tworzenie właściwych warunków do zarządzania informacją i wiedzą, prowadzenia edukacji czytelniczej i medialnej oraz wspomaganie procesu budowania jakości pracy szkoły;

5) Nauczyciel bibliotekarz jest zobligowany do systematycznego podnoszenia swoich kompetencji.

38. Dyrektor Szkoły sprawuje bezpośredni nadzór nad biblioteką szkolną poprzez:

1) właściwą obsadę personalną;

- 2) odpowiednio wyposażone pomieszczenie warunkujące prawidłową pracę;
- 3) realizację zadań edukacyjnych w oparciu o wykorzystanie technologii informacyjnej;
- 4) zapewnienie środków finansowych na działalność biblioteki;
- 5) inspirowanie współpracy grona pedagogicznego z biblioteką w celu wykorzystania zbiorów bibliotecznych w pracy dydaktyczno-wychowawczej, w przygotowaniu uczniów do samokształcenia i rozwijania kultury czytelniczej;
- 6) zatwierdzenie tygodniowego rozkładu zajęć biblioteki;
- 7) stwarzanie możliwości doskonalenia zawodowego bibliotekarza.

39. Biblioteka szkolna współpracuje z:

- 1) uczniami,
- 2) nauczycielami i wychowawcami,
- 3) rodzicami,
- 4) innymi bibliotekami.

34. W ramach swej działalności biblioteka szkolna może także nawiązać współpracę z:

- 1) gminą,
- 2) władzami lokalnymi,
- 3) ośrodkami kultury,
- 4) innymi instytucjami.

35. Zasady współpracy biblioteki z:

- 1) uczniami:
  - a) udostępnianie zbiorów do domu, w czytelni i na zajęcia lekcyjne,
  - b) rozpoznawanie i wspieranie zainteresowań i potrzeb czytelniczych i literackich poprzez rozmowy indywidualne, ankiety, konkursy,
  - c) informowanie o zbiorach, doradzanie,
  - d) prowadzenie lekcji bibliotecznych i zajęć indywidualnych podczas odwiedzin uczniów w bibliotece,
  - e) pomaganie uczniom w odrabianiu lekcji, poszukiwaniu potrzebnych informacji,
  - f) opieka nad uczniami przebywającymi w czytelni;
- 2) nauczycielami:
  - a) udostępnianie zbiorów do domu, w czytelni i na zajęcia lekcyjne,
  - b) konsultowanie tematyki i terminów lekcji bibliotecznych,
  - c) informowanie o stanie czytelnictwa indywidualnego i klasowego,
  - d) rozpoznawanie potrzeb nauczycieli poprzez rozmowy indywidualne i ankiety,
  - e) informowanie o nowych zbiorach w bibliotece,

f) współpraca z Radą Pedagogiczną (udział z zebraniach RP, udział w pracy WDN);

3) rodzicami:

- a) udostępnianie zbiorów do domu i w czytelni,
- b) rozpoznawanie potrzeb w trakcie odwiedzin w bibliotece,
- c) informowanie o lekturach szkolnych, nowościach wydawniczych, wydawnictwach psychologiczno-pedagogicznych i dydaktycznych,
- d) nieodpłatne przyjmowanie książek z prywatnych zbiorów do księgozbioru szkolnego;

4) innymi bibliotekami:

- a) korzystanie z ofert, wymiana informacji i współdziałanie w organizowaniu przedsięwzięć (konkursy, warsztaty, wykłady i in.),
- b) uzupełnianie zasobów księgozbioru o brakujące pozycje na zasadach wypożyczania międzybibliotecznego.

36. Szkoła prowadzi świetlicę.

37. Uczniowie, którzy z uzasadnionych względów muszą pozostać w szkole po zakończeniu lekcji, mają zapewnioną opiekę w świetlicy szkolnej.

38. Świetlica organizuje różnorodne formy zajęć opiekuńczo-wychowawczych w ramach posiadanych środków i możliwości.

39. Zadania zgodne z regulaminem pracy świetlicy ustala nauczyciel świetlicy i wychowawcy. Zadania nauczyciela świetlicy :

1) działalność organizacyjna:

- a) kwalifikowanie dzieci do świetlicy,
- b) opracowanie planów pracy,
- c) sporządzanie tygodniowego rozkładu zajęć,
- d) informowanie Dyrekcji Szkoły i Rady Pedagogicznej o działalności świetlicy;

2) praca opiekuńczo – wychowawcza:

- a) prowadzenie zajęć wychowawczych z dziećmi,
- b) sprawowanie opieki i pomoc uczniom będącym w trudnej sytuacji szkolnej, społeczno-wychowawczej i materialnej,
- c) współpraca z rodzicami wychowanków.

3) działalność finansowo- gospodarcza:

- a) odpowiedzialność za stan majątkowy świetlicy,
- b) dbanie o stan higieniczno - sanitarny pomieszczenia świetlicy.

40. Świetlica prowadzi zajęcia w grupach wychowawczych. Liczba uczniów w grupie nie powinna przekraczać 25 będących pod opieką jednego nauczyciela.

41. Budynek i teren Szkoły Podstawowej nr 1 w Zespole Szkół Ogólnokształcących jest objęty nadzorem kamer CCTV w celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki, zapobiegania zagrożeniom życia, zdrowia i mienia oraz innych działań szkodliwych, wykrywania wykroczeń i przestępstw w wymienionym zakresie z poszanowaniem dóbr osobistych i w oparciu o obowiązujące normy i przepisy prawa powszechnie obowiązującego. Rozmieszczone kamery zostały zweryfikowane pod kątem poszanowania prywatności i intymności uczniów, nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły.

### **§ 23.**

#### **GOSPODAROWANIE PODRĘCZNIKAMI, MATERIAŁAMI EDUKACYJNYMI ORAZ MATERIAŁAMI ĆWICZENIOWYMI W SZKOLE**

1. Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 1 mają prawo do bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, przeznaczanych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego określonych w ramowych planach nauczania ustalonych dla szkoły podstawowej.
2. Szkoła w sposób nieodpłatny wypożycza uczniom podręczniki lub materiały edukacyjne mające postać papierową lub zapewnia uczniom dostęp do podręczników lub materiałów edukacyjnych mających postać elektroniczną albo też udostępnia lub przekazuje uczniom materiały ćwiczeniowe bez obowiązku zwrotu.
3. Uczniowie mają prawo do bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych.
4. W przypadku uszkodzenia, zniszczenia lub niezwrócenia podręcznika lub materiałów edukacyjnych szkoła może żądać od rodziców ucznia zwrotu kosztu ich zakupu lub zakupu podręcznika do zajęć z zakresu edukacji.
5. Postępowanie z podręcznikami i materiałami edukacyjnymi w przypadkach przejścia ucznia z jednej szkoły do innej w trakcie roku szkolnego:
  - 1) uczeń odchodzący ze szkoły jest zobowiązany do zwrócenia wypożyczonych podręczników do biblioteki najpóźniej w dniu przerwania nauki. Zwrócone podręczniki i materiały edukacyjne stają się własnością organu prowadzącego;
  - 2) w przypadku zmiany szkoły przez ucznia niepełnosprawnego, który został wyposażony w podręczniki i materiały edukacyjne dostosowane do jego potrzeb i możliwości psychofizycznych uczeń nie zwraca ich do biblioteki szkolnej i na ich podstawie

kontynuuje naukę w nowej jednostce. Szkoła wraz z wydaniem arkusza ocen przekazuje szkole protokół zdawczo- odbiorczy, do której uczeń został przyjęty.

6. W przypadku gdy szkoła dysponuje wolnymi podręcznikami zapewnionymi przez ministra odpowiedniego do spraw oświaty i wychowania lub zakupionymi z dotacji celowej dostosowanymi do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów niepełnosprawnych Dyrektor może je przekazać Dyrektorowi Szkoły, która wystąpi z wnioskiem o ich przekazanie. Podręczniki stają się własnością organu prowadzącego szkołę, której zostały przekazane.
7. Szczegółowe warunki korzystania przez uczniów z podręczników lub materiałów edukacyjnych określa Dyrektor Szkoły przy uwzględnieniu co najmniej 3 letniego czasu używania.

## **§ 24.**

### **POMOC MATERIALNA**

1. Uczniowi przysługuje prawo do pomocy materialnej ze środków przeznaczonych na ten cel.
2. Pomoc materialna udzielana jest uczniom, aby zmniejszyć różnice w dostępie do edukacji, umożliwić pokonywanie barier dostępu do edukacji wynikających z trudnej sytuacji materialnej ucznia oraz aby wspierać edukację zdolnych uczniów.
3. Pomoc materialna ma charakter socjalny (stypendium szkolne, zasiłek szkolny) lub motywacyjny (stypendium za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe).
4. Uczeń może otrzymywać jednocześnie pomoc materialną o charakterze socjalnym jak i motywacyjnym.

## **§ 25.**

### **NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY SZKOŁY**

1. Szkoła zatrudnia nauczycieli oraz pracowników obsługi.
2. Nauczycieli i pracowników obsługi zatrudnia i zwalnia Dyrektor Szkoły, działając z upoważnienia organu prowadzącego szkołę, z zachowaniem przepisów Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz prawa pracy. Szczegółowe zakresy obowiązków i odpowiedzialności pracowników ustala Dyrektor Szkoły.
3. Nauczyciele prowadzą pracę dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą oraz są odpowiedzialni za jakość i wyniki tej pracy i bezpieczeństwo uczniów powierzonych ich

opiece.

#### 4. Zadania i odpowiedzialność nauczyciela:

- 1) Realizuje program kształcenia, wychowania i opieki w powierzonych klasach i zespołach, osiągając w stopniu optymalnym cele szkoły ustalone w programach i planie pracy szkoły;
- 2) Wzbogaca własny warsztat pracy przedmiotowej i wychowawczej. Wnioskuję o jego wzbogacenie lub modernizację do organów kierowniczych szkoły;
- 3) Wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- 4) Udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- 5) Bezstronnie, obiektywnie oraz sprawiedliwie ocenia i traktuje wszystkich uczniów;
- 6) Informuje rodziców uczniów oraz wychowawcę klasy i dyrekcję, a także radę pedagogiczną o osiągnięciach dydaktycznych i wychowawczych swoich uczniów;
- 7) Bierze udział w różnych formach doskonalenia zawodowego organizowanych w szkole i przez instytucje wspomagające szkołę.
- 8) Prowadzi prawidłowo i systematycznie wymaganą dokumentację.

#### 5. Uprawnienia nauczyciela:

- 1) Decyduje w sprawie doboru metod pracy z uczniami środków dydaktycznych, form organizacyjnych zajęć i podręczników do nauczania swego przedmiotu;
- 2) Decyduje o treści programu prowadzonego koła lub zespołu;
- 3) Decyduje o ocenie bieżącej, półrocznej i rocznej swoich uczniów;
- 4) Podejmuje ostateczną decyzję o ocenie zachowania swoich wychowanków;
- 5) Ma prawo wnioskować w sprawie nagród i wyróżnień oraz kar regulaminowych swoich uczniów;
- 6) Odpowiada służbowo przed Dyrektorem Szkoły i organem prowadzącym szkołę za:
  - a) poziom wyników dydaktyczno – wychowawczych,
  - b) stan warsztatu pracy, sprzętów urządzeń oraz środków dydaktycznych,
  - c) tragiczne skutki wynikłe z braku swego nadzoru nad bezpieczeństwem uczniów na zajęciach szkolnych, pozaszkolnych, w czasie dyżurów mu przydzielonych.
6. Nauczyciele grupy przedmiotów pokrewnych mogą tworzyć zespół przedmiotowy.
7. Pracą zespołu kieruje powołany przez Dyrektora Szkoły przewodniczący zespołu. Zespół nauczycieli, Dyrektor Szkoły może powołać na czas określony lub nieokreślony.
8. Dyrektor Szkoły, na wniosek przewodniczącego zespołu, może wyznaczyć do realizacji

określonego zadania lub zadań zespołu innych nauczycieli, specjalistów i pracowników odpowiednio szkoły. W pracach zespołu mogą brać udział również osoby niebędące pracownikami tej szkoły.

9. Zespół określa plan pracy i zadania do realizacji w danym roku szkolnym. Podsumowanie pracy zespołu odbywa się podczas ostatniego w danym roku szkolnym zebrania rady pedagogicznej.

10. Zadania zespołu przedmiotowego obejmują:

- 1) zorganizowanie współpracy nauczycieli dla uzgodnienia realizacji programów nauczania, korelowania treści nauczania przedmiotów, a także uzgodnienia decyzji w sprawie wyboru programów nauczania i doboru podręczników;
- 2) wspólne opracowanie szczegółowych kryteriów oceniania uczniów oraz sposobów badania wyników nauczania;
- 3) organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego oraz doradztwa metodycznego dla początkujących nauczycieli;
- 4) współdziałanie w organizowaniu pracowni przedmiotowych, a także w uzupełnianiu ich wyposażenia;
- 5) wspólne opracowywanie przygotowanych w szkole autorskich, eksperymentalnych programów nauczania;
- 6) przedstawienie Dyrektorowi Szkoły propozycji jednego podręcznika do zajęć z zakresu edukacji w oddziale klas I- III oraz jednego podręcznika do danych zajęć edukacyjnych lub materiału edukacyjnego do danych zajęć edukacyjnych dla uczniów oddziałów klas IV- VIII oraz materiałów ćwiczeniowych;
- 7) wybór podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych dla uczniów niepełnosprawnych objętych kształceniem specjalnym uwzględniającym potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne uczniów.

11. Nauczyciel – wychowawca sprawuje opiekę nad uczniami:

- 1) Zadaniem nauczyciela wychowawcy jest :
  - a) tworzenie warunków wspomagających proces uczenia się wychowanków oraz przygotowanie ich do życia w rodzinie i społeczeństwie,
  - b) inspirowanie i wspomaganie działań uczniów,
  - c) podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami, a innymi członkami społeczności szkoły;
- 2) Wychowawca realizuje swoje zadania:
  - a) otacza indywidualną opieką każdego wychowanka,

- b) planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniowski,
  - c) ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy,
  - d) współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec uczniów,
  - e) utrzymuje kontakt z rodzicami ucznia w celu:
    - poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo - wychowawczych ich dzieci,
    - udzielania im pomocy w działaniach wychowawczych,
    - włączenie ich w sprawy życia klasy i szkoły;
  - f) współdziała z innymi komórkami opiekuńczymi w celu uzyskania wszechstronnej pomocy dla swoich wychowanków i doradztwa dla ich rodziców,
  - g) prawidłowo prowadzi dokumentację klasy i każdego ucznia;
- 3) Uprawnienia nauczyciela wychowawcy:
- a) współdecyduje z samorządem klasy i z rodzicami uczniów o programie i planie działań wychowawczych na rok szkolny lub dłuższy okres,
  - b) ma prawo do uzyskiwania pomocy merytorycznej i psychologiczno - pedagogicznej w swojej pracy wychowawczej od kierownictwa szkoły i innych instytucji wspomagających szkołę,
  - c) ustala ocenę zachowania swoich wychowanków,
  - d) ma prawo ustanowić, przy współpracy z klasą, własne formy nagradzania i motywowania wychowanków,
  - e) ma prawo wnioskować o rozwiązanie problemów zdrowotnych, psychospołecznych i materialnych swoich wychowanków do specjalistycznych komórek szkoły i instytucji wspomagających szkołę, zachowując pełną dyskrecję i tajemnicę służbową;
  - f) ma prawo do korzystania w swej pracy z pomocy metodycznej i merytorycznej ze strony Dyrektora, doświadczonych nauczycieli, pedagoga, psychologa szkolnego i Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej;
- 4) Wychowawca odpowiada:
- a) służbowo przed Dyrektorem Szkoły za osiągnięcia wychowawcze w swojej klasie,
  - b) za integrowanie wysiłków nauczycieli i rodziców wokół programu wychowawczego klasy i szkoły,
  - c) za poziom opieki i pomocy indywidualnej dla swoich wychowanków będących w trudnej sytuacji szkolnej lub społeczno-wychowawczej,
  - d) za prawidłowość prowadzenia dokumentacji uczniowskiej swojej klasy.

## 12. Pedagog szkolny:

### 1) Zadania pedagoga szkolnego:

- a) opieka nad dziećmi z trudnościami wychowawczymi,
- b) organizacja profilaktyki wychowawczej,
- c) opieka nad dziećmi i młodzieżą z trudnościami dydaktycznymi,
- d) organizacja pomocy materialnej,
- e) współpraca z rodzicami w zakresie udzielania porad dotyczących problemów wychowawczych i dydaktycznych,
- f) współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną i Służbą Zdrowia,
- g) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowania przyczyn niepowodzeń szkolnych,
- h) określanie form i sposobów udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- i) podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego, o których mowa w odrębnych przepisach, w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- j) systematyczne prowadzenie dokumentacji swojej działalności;
- k) Sposoby realizacji tych zadań wynikają z corocznie opracowanego planu dydaktyczno-wychowawczo- opiekuńczego i możliwości szkoły.

## 13. Nauczyciel współorganizujący kształcenie / terapeuta pedagogiczny

- 1) Do zadań nauczyciela współorganizującego kształcenie/ terapeuty pedagogicznego należy:
  - a) Zapoznanie się z dokumentacją ucznia.
  - b) Utrzymanie stałego kontaktu z rodzicami ucznia
  - c) Uczestnictwo w zebraniach i konsultacjach dotyczących ucznia.
  - d) Dokonanie diagnozy na podstawie dokumentacji, obserwacji i wywiadu z rodzicami, aby ukierunkować proces dydaktyczny i terapeutyczny ucznia.
  - e) Czynne uczestniczenie w pracach zespołu przeprowadzającego wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania ucznia i na jej podstawie współpracuje Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny.
  - f) Realizowanie ustalonego dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb ucznia.
  - g) W ramach posiadanych kwalifikacji prowadzenie zajęć dodatkowych,

specjalistycznych.

- h) Wspieranie fachową, specjalistyczną wiedzą nauczycieli przedmiotów, rodziców.
- i) Organizowanie lub współorganizowanie z innymi nauczycielami wycieczek, wyjść klasowych oraz uroczystości szkolnych.
- 2) Nauczyciel współorganizujący kształcenie / terapeuta pedagogiczny zobowiązany jest do prowadzenia dziennika funkcjonowania ucznia gdzie wpisywane są działania podejmowane w codziennej pracy z uczniem na zajęciach lekcyjnych, a także dziennika zajęć rewalidacji indywidualnej, gdy takie zajęcia prowadzi.

#### 14. Pedagog specjalny

1) Do zadań pedagoga specjalnego należy:

- a) współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
  - rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
  - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
  - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
  - d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- b) współpraca z zespołem, o którym mowa w przepisach o organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z niepełnosprawnością, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy

psychologiczno-pedagogicznej,

- c) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
  - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
  - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
  - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych
  - edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
  - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
- d) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
- e) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w przepisach o organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- f) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki mającego na celu podnoszenie jakości edukacji włączającej.

#### 15. Psycholog szkolny

- 1) Do zadań psychologa szkolnego należy:
  - a) prowadzenie badań i działań diagnostycznych za pomocą testów, obserwacji oraz informacji zebranych od innych nauczycieli bądź specjalistów mających kontakt z uczniem,
  - b) diagnozowanie sytuacji w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
  - c) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
  - d) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
  - e) organizowanie zajęć integracyjnych, pomoc w rozwiązywaniu konfliktów klasowych,
  - f) opracowanie indywidualnych planów terapeutycznych uczniów, minimalizujących skutki zaburzeń rozwojowych,
  - g) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych oraz interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,

- h) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów,
  - i) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
  - j) analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz negatywnego zachowania ucznia.
  - k) podejmowanie działań profilaktycznych w celu zapobiegania pojawianiu się problemów.
  - l) współpraca z rodzicami w zakresie zagadnień wychowawczych.
  - m) organizacja warsztatów mających na celu m.in. rozwój umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, kreowanie postawy asertywnej.
  - n) współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz z innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.
16. Głównym zadaniem sprzątaczk szkolnej jest utrzymanie pełnej czystości budynków szkolnych oraz przynależnego terenu, zapewnienie opieki nad zielenią szkolną zwłaszcza w czasie ferii.

## **§ 26.**

### **OBOWIĄZEK SZKOLNY**

1. Obowiązek szkolny dziecka rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym kończy ono 7 lat oraz trwa do ukończenia szkoły podstawowej, nie dłużej jednak niż do ukończenia 18 roku życia.
2. Spełnianie obowiązku szkolnego nakłada obowiązki na :
  - 1) rodziców - zgłoszenie dziecka do szkoły;
  - 2) Dyrektora - kontrola spełniania obowiązku przez dzieci zamieszkujące w obwodzie szkoły.
3. Szkoła dopuszcza możliwości :
  - 1) że na wniosek rodziców naukę w szkole podstawowej może rozpocząć także dziecko 6 - letnie.
  - 2) odroczenie rozpoczęcia spełniania obowiązku szkolnego przez dziecko. Odroczenie nie może trwać dłużej niż jeden rok i spowodowane musi być ważnymi i uzasadnionymi okolicznościami. Decyzję taką podejmuje Dyrektor Szkoły na podstawie opinii Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej.
4. Uczęszczanie dzieci i młodzieży do szkół specjalnych uznaje się za spełnienie obowiązku szkolnego.

## § 27.

### PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIA

#### 1. Uczeń ma prawo do:

- 1) właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
- 2) opieki wychowawczej, bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i rekreacji w szkole oraz bezpiecznej organizacji wycieczki lub wyjścia poza szkołę zgodnie z przepisami o bezpieczeństwie pracy i nauki, życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno – wychowawczym;
- 3) poszanowania swojej godności, swego dobrego imienia oraz swojej własności osobistej ze strony wszystkich;
- 4) swobody wyrażania myśli i przekonań, w szczególności dotyczących życia szkoły, a także światopoglądowych i religijnych;
- 5) rozwijania zainteresowań i zdolności, talentów w kołach przedmiotowych i kołach zainteresowań funkcjonujących w szkole;
- 6) sprawiedliwości i jawności w ocenianiu oraz poinformowania o kryteriach i zasadach, jakie stosuje przy ocenianiu każdy nauczyciel;
- 7) korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki podczas zajęć pozalekcyjnych, pod opieką nauczyciela;
- 8) wpływanie na życie szkoły przez działalność samorządową oraz zrzeszanie się w organizacjach działających w szkole;
- 9) pomocy w przypadku trudności w nauce, korzystania z poradnictwa psychologiczno – pedagogicznego;
- 10) korzystania ze stołówki szkolnej;
- 11) życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie kształcenia i wychowania;
- 12) udziału i uczestnictwa w organizowanych imprezach kulturalnych, oświatowych, sportowych i rozgrywkach na terenie szkoły;
- 13) odpoczynku w czasie przerw międzylekcyjnych oraz w czasie przerw świątecznych i ferii;
- 14) zapoznania z wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do uzyskania poszczególnych rocznych i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, a także znajomości sposobów sprawdzania tych osiągnięć;
- 15) zapoznania z warunkami i trybem uzyskania wyższej od przewidywanej rocznej

i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz oceny zachowania;

16) korzystania z form pomocy stypendialnej, doraźnej, rzeczowej;

17) składania skarg na piśmie w przypadkach gdy naruszono jego godność osobistą, nietykalność cielesną i złamane zostały jego prawa. Skarga powinna zostać złożona do Dyrektora szkoły i powinna zawierać opis, miejsce i datę zdarzenia;

18) ochrony danych osobistych (informacje o stanie zdrowia, wynikach testów psychologicznych, o rodzinie – status materialny, społeczny, rozwód, alkoholizm, status ucznia nietykalności osobistej);

19) równego traktowania w sytuacji konfliktu ucznia i nauczyciela.

## 2. Uczeń ma obowiązek:

1) przestrzegać postanowień zawartych w statucie szkoły i regulaminach korzystania z pracowni;

2) systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach edukacyjnych, przygotowywać się do nich oraz właściwie zachowywać się w ich trakcie;

3) aktywnie uczestniczyć w życiu szkoły;

4) usprawiedliwiać w terminie 7 dni, nieobecności na zajęciach edukacyjnych, w formie: zaświadczenia lekarskiego lub pisemnego usprawiedliwienia rodziców, lub ustnego usprawiedliwienia rodziców;

5) być odpowiedzialnym za własne zdrowie i życie oraz zdrowie i życie swoich kolegów – w szczególności nie palić tytoniu, nie pić alkoholu, nie używać narkotyków i innych środków odurzających;

6) przestrzegać zasad higieny oraz dbać o rozwój fizyczny, umysłowy i społeczno-moralny;

7) dbać o wspólne dobro, ład i porządek w szkole;

8) naprawiać wyrządzone przez siebie szkody moralne bądź materialne;

9) dbać o czysty, schludny wygląd podczas codziennych zajęć i mieć odpowiedni strój: galowy podczas uroczystości szkolnych i sportowy podczas zajęć wychowania fizycznego;

10) wyłączyć telefon komórkowy oraz inne urządzenia elektroniczne podczas zajęć edukacyjnych, opiekuńczych, treningów, przerw międzylekcyjnych, uroczystości a także zajęć pozalekcyjnych organizowanych na terenie szkoły. Naruszenie przez ucznia zasad używania telefonów komórkowych na terenie szkoły regulują odrębne procedury.

### 3. Nagrody i kary

- 1) Szkoła za rzetelną naukę, pracę społeczną, wzorową postawę, zaangażowanie w życie klasy i szkoły nagradza uczniów;
- 2) Formy wyróżnień i nagród uczniów:
  - a) pochwała wychowawcy wobec klasy,
  - b) pochwała Dyrektora Szkoły wobec szkoły,
  - c) list pochwalny Dyrektora Szkoły i wychowawcy do rodziców,
  - d) nagroda rzeczowa Dyrektora Szkoły, rady pedagogicznej lub rady rodziców,
  - e) opublikowanie informacji o osiągnięciach uczniów na tablicy ogłoszeń.
  - f) nagroda na koniec roku szkolnego dla uczniów, którzy mają średnią ocen na świadectwie 5,0 lub wyższą oraz wzorowe zachowanie,
  - g) dyplom uznania;
- 3) Wszystkie formy wyróżnień w ust. 2 są odnotowane w dokumentacji pedagogicznej w/g następujących zasad:
  - a) pochwała Dyrektora Szkoły jest wpisywana do dziennika,
  - b) informacje o pochwałach i nagrodach Dyrektora Szkoły, rady pedagogicznej lub rady rodziców są wpisywane do arkusza ocen ucznia;
- 4) Uczeń ma prawo do równego traktowania i otrzymania sprawiedliwej nagrody. Uczeń, który czuje się pokrzywdzony ze względu na niesprawiedliwą nagrodę ma prawo wnieść zastrzeżenia do dyrektora w terminie 7 dni od otrzymania nagrody;
- 5) Gdy uczeń wykazuje przejawy demoralizacji lub dopuścił się czynu karalnego na terenie szkoły lub w związku z realizacją obowiązku szkolnego lub nauki, Dyrektor może zastosować środek oddziaływania wychowawczego w postaci:
  - a) pouczenia,
  - b) ostrzeżenia ustnego albo ostrzeżenia na piśmie,
  - c) przeproszenia pokrzywdzonego,
  - d) przywrócenia stanu poprzedniego,
  - e) wykonania określonych prac porządkowych na rzecz szkoły.
- 6) Powyższego przepisu nie można stosować w przypadku, gdy uczeń dopuścił się czynu zabronionego wyczerpującego znamiona przestępstwa ściganego z urzędu lub przestępstwa skarbowego.
- 7) Uczniowie mogą być karani za nieprzestrzeganie obowiązków szkolnych określonych w statucie szkoły, a w szczególności za:
  - a) opuszczanie bądź spóźnianie się na zajęcia szkolne bez usprawiedliwienia,

- b) naruszanie ładu i porządku obowiązującego w czasie lekcji bądź w czasie innych zajęć i imprez organizowanych na terenie szkoły, wywołującego zagrożenie wypadkowe, zagrożenie mienia szkolnego bądź utrudniającego pracę innych uczniów, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi szkoły,
- c) naruszenie przepisów bhp oraz przeciwpożarowych,
- d) rażąco złe zachowanie się w szkole lub poza szkołą, wskazujące na lekceważenie norm i zasad określonych w kanonie wychowawczym szkoły np.: wulgarność, kradzież, brutalność, nieodpowiedzialność,
- e) spożywanie alkoholu, palenie tytoniu lub używanie innych środków odurzających na terenie szkoły bądź w miejscach publicznych
- f) umyślne bądź wynikające z nieprzestrzegania przepisów i poleceń przełożonych niszczenie mienia szkolnego,
- g) korzystanie z telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych podczas lekcji,
- h) niewłaściwe zachowanie się wobec nauczyciela i innych pracowników szkoły oraz wobec pozostałych uczniów.

4. Naprawienie wyrządzonej szkody materialnej nie jest karą, a obowiązkiem ucznia.

5. Rodzaje kar:

- 1) upomnienie wychowawcy;
- 2) upomnienie dyrektora szkoły;
- 3) obniżenie oceny zachowania;
- 4) wykonanie określonej pracy społecznej na rzecz szkoły;
- 5) zawieszenie prawa do udziału w niektórych zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach bądź reprezentowania szkoły na zewnątrz;
- 6) przeniesienie do równoległej klasy w tej samej szkole na czas określony.

6. Wychowawca klasy ma obowiązek poinformowania rodziców ucznia o udzielonej karze i sposobie jej egzekwowania.

7. Fakt udzielenia uczniowi kary odnotowuje się w dzienniku lekcyjnym.

8. Stosowanie innych kar nieokreślonych w niniejszym statucie jest niedopuszczalne.

9. Udzielenie kary powinna poprzedzać rozmowa z uczniem umożliwiającą mu złożenie wyjaśnień. W uzasadnionych przypadkach uczeń - na wniosek Dyrektora szkoły, poparty uchwałą rady pedagogicznej i opinią samorządu uczniowskiego - może zostać przeniesiony przez Kuratora Oświaty do innej szkoły.

10. Wniosek do Kuratora zostaje skierowany, gdy po wyczerpaniu wszystkich możliwych

działań wychowawczych uczeń nadal:

- 1) notorycznie łamie przepisy zawarte w statucie szkoły;
- 2) nie przestrzega obowiązków ucznia i rażąco narusza zasady etyczne ucznia;
- 3) wchodzi w konflikt z prawem;
- 4) świadomie i celowo niszczy mienie wspólne i cudze;
- 5) ulega nałogom (alkohol, papierosy, środki uzależniające) i negatywnie wpływa na pozostałych uczniów;
- 6) dokonuje kradzieży;
- 7) demoralizuje innych uczniów;
- 8) umyślnie spowoduje uszczerbek na zdrowiu drugiego człowieka;
- 9) jest agresywny- dokonuje pobić i włamań;
- 10) używa przemocy fizycznej i psychicznej w stosunku do innych uczniów i dorosłych;
- 11) nagminnie nie przestrzega zasad współżycia społecznego.

11. Uczeń ma prawo:

- 1) odwołania się od udzielonej kary;
- 2) zatarcia/ wykreślenia z dokumentacji pedagogicznej/ udzielonej kary;
- 3) odwołanie od udzielonej kary kieruje się do Dyrektora Szkoły za pośrednictwem wychowawcy klasy;
- 4) odwołanie od kary rozpatruje Dyrektor Szkoły wraz z zespołem wychowawczym powołanym doraźnie przez Dyrektora Szkoły;
- 5) odwołania należy składać nie później niż w ciągu 7 dni od daty ukarania;
- 6) udzielonych karach regulaminowych szkoła powiadamia rodziców w terminie nie dłuższym niż 3 dni;
- 7) rozpatrzenie następuje nie później niż w ciągu 7 dni od daty złożenia odwołania.

12. Dyrektor Szkoły, biorąc pod uwagę nienaganne zachowanie ucznia w dłuższym okresie czasu (6-miesięcy), może z własnej inicjatywy lub na wniosek organów szkoły uznać karę za niebyłą.

13. Kary nie mogą naruszać godności ucznia, mogą być zastosowane wówczas, gdy inne środki wychowawcze nie odniosły skutku, a istnieje podstawa do przewidywania, że kara przyczyni się do osiągnięcia celu wychowawczego

## **§ 28.**

### **TRYB SKŁADANIA SKARG W PRZYPADKU NARUSZENIA PRAW UCZNIA**

1. Uczeń, którego prawa zostały naruszone ma prawo wniesienia skargi do wychowawcy oddziału.
2. Skarga może być także wniesiona bezpośrednio do Dyrektora Szkoły.
3. Skarga może być wniesiona indywidualnie przez ucznia, grupę uczniów bądź za pośrednictwem samorządu uczniowskiego.
4. Skargi mogą być wnoszone pisemnie i ustnie.
5. Skargi i wnioski nie należące do kompetencji szkoły przekazywane są do wnoszącego ze wskazaniem właściwego adresata.
6. Wnioski i skargi nie zawierające imienia i nazwiska wnoszącego pozostawia się bez rozpatrzenia.
7. Z wyjaśnienia skargi/wniosku należy sporządzić dokumentację w postaci notatki służbowej o sposobach załatwienia sprawy i wynikach postępowania wyjaśniającego.
8. Wnoszący skargę otrzymuje informację pisemną odpowiedź o sposobie rozstrzygnięcia sprawy.
9. Jeśli sprawa tego wymaga, pisemną informację o sposobie rozstrzygnięcia sprawy, otrzymuje również organ prowadzący oraz organ sprawujący nadzór pedagogiczny.
10. Za jakość i prawidłowe wykonanie, załatwienie skargi/wniosku odpowiadają osoby, na które dekretowano skargę.
11. Rozpatrzenie każdej skargi winno odbyć się w możliwie najszybszym terminie.

## **§ 29.**

### **SZCZEGÓLNE ROZWIĄZANIA W OKRESIE CZASOWEGO OGRANICZENIA FUNKCJONOWANIA SZKOŁY**

1. Zadania Dyrektora:
  - 1) Przekazuje uczniom, rodzicom i nauczycielom informacje o sposobie i trybie realizacji zadań tej jednostki w okresie czasowego ograniczenia jej funkcjonowania. Ustala, czy uczniowie i nauczyciele mają dostęp do infrastruktury informatycznej, oprogramowania i Internetu umożliwiających interakcję między uczniami a nauczycielami prowadzącymi zajęcia.

- 2) Ustala we współpracy z nauczycielami technologie informacyjno-komunikacyjne wykorzystywane przez nauczycieli do realizacji zajęć i określa zasady bezpiecznego uczestnictwa w zajęciach.
- 3) Koordynuje współpracę nauczycieli z uczniami lub rodzicami, uwzględniając potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne dzieci i uczniów, w tym dzieci i uczniów objętych kształceniem specjalnym, dzieci objętych wczesnym wspomaganie rozwoju lub uczęszczających na zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze.
- 4) Ustala z nauczycielami potrzebę modyfikacji odpowiednio zestawu programów wychowania przedszkolnego lub szkolnego zestawu programów nauczania oraz we współpracy z radą rodziców programu wychowawczo-profilaktycznego.
- 5) Ustala we współpracy z nauczycielami tygodniowy zakres treści nauczania do zrealizowania w poszczególnych oddziałach klas oraz na zajęciach realizowanych w formach pozaszkolnych, uwzględniając w szczególności:
  - a) równomierne obciążenie uczniów w poszczególnych dniach tygodnia,
  - b) zróżnicowanie zajęć w każdym dniu,
  - c) możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania intensywnego wysiłku umysłowego w ciągu dnia,
  - d) łączenie przemienne kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia,
  - e) ograniczenia wynikające ze specyfiki zajęć,
  - f) konieczność zapewnienia bezpieczeństwa wynikającego ze specyfiki realizowanych zajęć.
- 6) Ustala we współpracy z nauczycielami sposób monitorowania postępów uczniów oraz sposób weryfikacji wiedzy i umiejętności uczniów, w tym również informowania uczniów lub rodziców o postępach ucznia w nauce, a także uzyskanych przez niego ocenach;
- 7) Ustala warunki i sposób przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego i sprawdzianu wiadomości i umiejętności oraz warunki i sposób ustalania rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania w przypadku wniesienia zastrzeżenia do trybu ustalenia tej oceny, o których mowa w rozdziale 3a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481, 1818 i 2197), a także warunki i sposób zaliczania zajęć realizowanych w formach pozaszkolnych;
- 8) Ustala sposób dokumentowania realizacji zadań szkoły.
- 9) Wskazuje, we współpracy z nauczycielami, źródła i materiały niezbędne do realizacji zajęć, w tym materiały w postaci elektronicznej, z których uczniowie lub rodzice mogą korzystać.

10) Zapewnia każdemu uczniowi lub rodzicom możliwość konsultacji z nauczycielem prowadzącym zajęcia oraz przekazuje im informacje o formie i terminach tych konsultacji.

## 2. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1) Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość mogą być realizowane w szczególności:

a) z wykorzystaniem:

- aplikacji Microsoft Teams,
- materiałów i funkcjonalności Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej udostępnionej przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania pod adresem [www.epodreczniki.pl](http://www.epodreczniki.pl),
- materiałów dostępnych na stronach internetowych urzędu obsługującego ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, stronach internetowych jednostek podległych temu ministrowi lub przez niego nadzorowanych, w tym na stronach internetowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych,
- materiałów prezentowanych w programach publicznej telewizji i radiofonii
- innych, niż wymienione, materiałów wskazanych przez nauczyciela.

b) przez podejmowanie przez ucznia aktywności określonych przez nauczyciela, potwierdzających zapoznanie się ze wskazanym materiałem i dających podstawę do oceny pracy ucznia;

c) z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej, zapewniających wymianę informacji między nauczycielem, uczniem lub rodzicem;

d) przez informowanie rodziców o dostępnych materiałach i możliwych formach ich realizacji przez dziecko lub ucznia w domu – w przypadku dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym, edukacją wczesnoszkolną, wczesnym wspomaganiem rozwoju, zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi oraz uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym lub z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

## 3. Aktywności ucznia stanowiące podstawę do oceniania:

1) Potwierdzenie zapoznania się ze wskazanym materiałem i samodzielna praca:

- a) przesłanie plików z tekstami wypracowań, rozwiązaniami zadań, nagranyymi wypowiedziami, prezentacjami,
- b) wypowiedź ucznia na forum,

- c) udział w dyskusjach on-line,
  - d) rozwiązanie różnorodnych form quizów i testów,
  - e) testy on-line,
  - f) zdjęcia prac,
  - g) efekty pracy na różnych portalach społecznościowych pod kierunkiem nauczyciela.
- 2) Uczniowie, którzy nie podejmują prób uczestniczenia w zajęciach i nie wykazują się aktywnością, nie uzyskują oceny pozytywnej.
  - 3) O pracach, które podlegają ocenie, decydują nauczyciele poszczególnych przedmiotów. Zadania wskazane przez nauczyciela uczeń wykonuje, przestrzegając ustalonych terminów, a w przypadku niemożności wykonania zadania prosi go o pomoc w rozwiązaniu napotkanego problemu.
  - 4) Szczegółowe kryteria oceniania ustalają nauczyciele w przedmiotowych zasadach oceniania.
  - 5) Dopuszcza się możliwość zamieszczania dodatkowego materiału dla uczniów potrzebujących większej liczby ćwiczeń lub chętnych do poszerzenia swojej wiedzy i umiejętności.
  - 6) Podstawowymi kanałami komunikacji pomiędzy nauczycielem, rodzicami i uczniami jest e-dziennik i e-mail oraz konsultacje on-line przy użyciu komunikatora MC Teams.
4. Praca Rady Pedagogicznej:
- 1) Posiedzenia Rady Pedagogicznej odbywają się on-line, za ich organizację oraz koordynację odpowiada dyrektor placówki.
  - 2) Podczas posiedzeń on-line Rada Pedagogiczna może głosować, zatwierdzać wszelkie uchwały niezbędne do prawidłowego przebiegu procesu edukacji.
  - 3) Zebrania Rady Pedagogicznej on-line odbywają się poprzez aplikację Microsoft Teams, członkowie Rady Pedagogicznej głosują poprzez aplikację Forms.
  - 4) Rola wychowawcy jest kluczową w monitorowaniu pracy całego zespołu klasowego. Zobowiązany jest on do utrzymywania ścisłego kontaktu z nauczycielami uczącymi w jego klasie oraz rodzicami jego wychowanków i przekazywania informacji zwrotnych Dyrektorowi Szkoły.

### **§ 30.**

#### **POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

Statut szkoły może być nowelizowany na mocy uchwały Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 1 w Sędziszowie.

Zmiany w statucie zatwierdzone **Uchwałą NR 2/2025/2026 Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Sędziszowie z dnia 28 listopada 2025 r.**